

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 3 с.п. Плиево»*

*Принято решением*

*педагогического совета*

*ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Плиево»*

*Протокол № 2*

*Утверждаю*

*Директор*

*ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Плиево»*

*К.Г.Лотарев \_\_\_\_\_*

***Рабочая программа  
воспитательной работы  
на 2023 - 2025 гг***

<i>№</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Стр</i>
	<i>Паспорт программы</i>	<i>2</i>
<i>I</i>	<i>Общие положения</i>	<i>2</i>
<i>1.1</i>	<i>Концептуальные ориентиры Программы</i>	<i>3</i>
<i>1.2</i>	<i>Постановка проблемы и актуальность программы</i>	<i>4</i>
<i>1.3</i>	<i>Цели и задачи воспитательной работы</i>	<i>5</i>
<i>1.4</i>	<i>Программа реализации концепции воспитательной деятельности</i>	<i>7</i>
<i>1.5</i>	<i>Модель выпускника школы</i>	<i>16</i>
<i>1.6</i>	<i>План воспитательной работы на 2020-2025 гг</i>	<i>18</i>
	<i>Интеллектуальное воспитание</i>	<i>18</i>
	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<i>18</i>
	<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	<i>19</i>
	<i>Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности</i>	<i>20</i>
	<i>Воспитание семейных ценностей</i>	<i>21</i>
	<i>Экологическое воспитание</i>	<i>22</i>
	<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	<i>22</i>
	<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>	<i>23</i>
	<i>Культуроведческое и эстетическое воспитание</i>	<i>24</i>
	<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	<i>25</i>
	<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	<i>26</i>
	<i>Работа с родителями</i>	<i>27</i>
<i>II</i>	<i>Программа воспитания «Здоровье» на 2020-2025гг</i>	<i>28</i>
<i>III</i>	<i>Программа патриотического воспитания «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться» на 2020-2025гг</i>	<i>50</i>
<i>IV</i>	<i>Целевая воспитательная программа «Профилактика правонарушений обучающихся» на 2020-2025гг</i>	<i>58</i>

## *Паспорт программы*

<i>Наименование программы</i>	<i>Программа воспитательной деятельности на 2020-2021гг</i>
<i>Основание для разработки программы</i>	<i>Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы по ФГОС НОО и ООО</i>
<i>Заказчик</i>	<i>Администрация ГБОУ « СОШ № 3 с.п.Плиево»</i>
<i>Разработчик программы</i>	<i>Зам дир по ВР и классные руководители</i>
<i>Цели программы</i>	<i>Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.</i>
<i>Задачи программы</i>	<i>Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся.</i>  <i>Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.</i>  <i>Развивать умение общаться и сотрудничать.</i>  <i>Развивать эмоциональную и волевую сферы.</i>
<i>Сроки реализации</i>	<i>2021– 2025гг.</i>
<i>Основные направления воспитательной системы</i>	<i>Интеллектуальное воспитание, Гражданско-патриотическое, Нравственное и духовное воспитание, Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, Воспитание семейных ценностей, Экологическое воспитание, Здоровьесберегающее воспитание, Социокультурное и медиакультурное воспитание, Культуроведческое и эстетическое воспитание, Правовое воспитание и культура безопасности, Формирование коммуникативной культуры.</i>
<i>Участники реализации</i>	<i>Учащиеся 1 – 11 классов ГБОУ « СОШ № 3 с.п.Плиево»</i>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.</i>
<i>Организация контроля за ходом исполнения</i>	<i>Ежегодный анализ воспитательной системы. Ежегодный срез уровня развития воспитанности учащихся школы</i>

## **I Общие положения**

Воспитательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 3 с.п.Плиево» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Q
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 3 с.п.Плиево».
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

**Цель воспитательной программы:** Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

**Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине.

## ***1.1 Концептуальные ориентиры Программы***

*Лицо у каждой школы есть свое,*

*А нашу школу трудно не узнать.*

*Всегда быть первой – вот девиз её!*

*Всегда вперед к успеху!*

*Так держать!*

*Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Все учащиеся школы продолжают образование в средней школе, техникуме. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.*

*Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.*

*Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.*

*В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:*

- 1) принцип гуманистического воспитания;*
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;*
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;*
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;*
- 5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;*
- 6) принцип толерантности.*

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- **ВОЗВЫШЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОКРУГ НЕГО КУЛЬТУРНОЙ МИКРОСРЕДЫ И ОСОЗНАНИЯ ИМ УНИКАЛЬНОСТИ И САМООЦЕНКИ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ;**
- **ПОМОЩЬ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ И ВЫСОКИХ, ЧЕМ ЕСТЕСТВЕННЫЕ, ПРИРОДНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ВОЗРАСТОМ.**

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

## **1.2 Постановка проблемы и актуальность программы**

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В воспитательном процессе в начальной школе **основными средствами воспитания являются:** игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно

добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

**Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это великая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной и основной школе и рассчитана на 5 лет.

### **1.3 Цели и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;

Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;

Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;

Воспитывать любовь к Родине;

Развитие школьного самоуправления;

Развитие материальной базы.

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в общую работу;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.
- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.



## **Результатом достижения цели должны быть:**

<ul style="list-style-type: none"><li>✎ успешная адаптация к школьной жизни;</li><li>✎ эмоциональная устойчивость обучающихся;</li><li>✎ создание предпосылок для формирования классного коллектива;</li><li>✎ активное участие родителей в жизни класса, школы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✎ устойчивые положительные результаты обучения;</li><li>✎ активное участие детей в жизни класса, школы;</li><li>✎ негативное отношение к вредным привычкам;</li><li>✎ создание органов классного самоуправления.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>✎ проявление интеллектуальных способностей;</li><li>✎ знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;</li><li>✎ умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;</li><li>✎ ощущение ответственности за совершаемые поступки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✎ овладение методами самовоспитания, самоконтроля;</li><li>✎ проявление самостоятельной творческой активности;</li><li>✎ умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;</li><li>✎ обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;</li><li>✎ мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.</li></ul>

## **Формы и методы работы**

- ✎ Классные часы
- ✎ Беседы
- ✎ Игровые тренинги
- ✎ Праздники
- ✎ КТД
- ✎ Игровые и конкурсные программы
- ✎ Викторины, познавательные игры
- ✎ Поощрение
- ✎ Убеждение (самоубеждение)
- ✎ Внушение (самовнушение)
- ✎ Метод самореализации

✎ *Требование*

✎ *Метод воспитывающих ситуаций*

✎ *Метод соревнования*

**Предполагаемым результатом** данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Средствами воспитания** являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

**Деятельность** любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

*Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.*

**В общении** педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

*умение выслушивать его до конца;*

*не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;*

*открытость и доступность учащимся.*

**Отношения** педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Пользуясь данной программой, классные руководители найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Они помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

**Система отслеживания результатов** включает в себя разнообразные приемы и методики:

- ◆ педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
- ◆ тестирование;

◆ микроисследования.

#### 1.4 Программа реализации концепции воспитательной деятельности.

Направление	Цель	Пути реализации	Предполагаемый результат
<b>Интеллектуально е воспитание</b>	<p>1. Развивать познавательную активность и учебные навыки учащихся</p> <p>2. Формировать положительное отношение к учебе, знаниям, науке,</p> <p>3. Развивать индивидуальные, особенности учащихся</p>	<p>-внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;</p> <p>-интеллектуальные марафоны;</p> <p>-конкурсы научно-исследовательских работ;</p> <p>-предметные олимпиады.</p> <p>- индивидуальные занятия с детьми</p> <p>- экскурсии,</p>	<p>Развитие способностей личности ученика;</p> <p>самостоятельное мышление;</p>
<b>Гражданско-патриотическое</b>	<p>1.Прививать чувства справедливости, любви с семье, школе, городу, краю, Родине.</p> <p>2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность.</p> <p>3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе</p>	<p>- День защитников Отечества,</p> <p>- мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др.,</p> <p>- тематические конкурсы детского рисунка</p> <p>-Неделя пожилого человека ,</p> <p>-тематические классные часы по нравственной тематике;</p> <p>-читательские конференции;</p>	<p>-Формирование гражданско-нравственной позиции.</p> <p>-Развитое чувство собственного достоинства, самодисциплина.</p> <p>-Осознание учащимися судьбы Отечества, его прошлому,</p>

	<p>4. Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p>	<p>- цикл бесед «Уроки нравственности»;</p> <p>- праздники, конкурсы;</p> <p>- экскурсии, поездки;</p>	<p>настоящему и будущему.</p> <p>- Настоящий гражданин любит и бережет природу,</p>
<p><b>Нравственное и духовное воспитание</b></p>	<p>1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности;</p> <p>– формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;</p>	<p>- уроки,</p> <p>- конкурсы детских творческих работ,</p> <p>- праздники народного календаря,</p> <p>- участие в смотрах и конкурсах.</p>	<p>- Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,</p> <p>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>- уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>способность</p>

<p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности</b></p>	<p>1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p>	<p>- экскурсии, узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»</p>	<p>-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p>
	<p>2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p>	<p>- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)</p>	<p>-ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p>
	<p>3. Элементарные представления об основных профессиях;</p>	<p>ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)</p>	<p>-элементарные представления о различных профессиях;</p>
	<p>4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p>	<p>сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)</p>	<p>-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p>
	<p>5. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p>	<p>проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)</p>	<p>-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p>
	<p>6. Умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p>	<p>- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественной полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность,</p>	<p>-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p>
	<p>7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>природоохранительная деятельность,</p>	<p>-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах</p>

		<p>трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);</p> <p>-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>творческой деятельности;</p> <p>-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<p><b>Воспитание семейных ценностей</b></p>	<p>формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>	<p>-программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);</p>	<p>сформированные у обучающихся ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>1.Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>2.Ценностное отношение к природе и всем</p>	<p>-тематические классные часы по экологической тематике;</p> <p>-читательские конференции;</p> <p>- цикл бесед «Уроки экологии»;</p>	<p>Правильное использование учащимися экологических знаний в процессе деятельности.</p>

	<p>формам жизни;</p> <p>3.Элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>4.Бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>-праздники, конкурсы;</p> <p>-экскурсии, поездки;</p>	<p>Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.</p>
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	<p>1.Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>2.Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>3.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>4.Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>5.Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p>	<p>-приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);</p> <p>-участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально</p>	<p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-знания о возможном</p>

	<p>6. Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>7. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ);</p> <p>-получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).</p>	<p>негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
<p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></p>	<p>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,</p> <p>- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных</p>	<p>Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»</p> <p>Экологическое мероприятие</p> <p>Устный журнал, рубрика в школьной газете «Вежливость и доброта»</p> <p>Диспут</p> <p>Урок добра</p> <p>Турпоход</p>	<p>- развитые индивидуальные творческие способности;</p> <p>- развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта</p>



	<p><i>творческих способностей;</i></p> <p>- <i>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,</i></p> <p><i>собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических</i></p> <p><i>эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических</i></p> <p><i>предпочтений в области культуры;</i></p> <p>- <i>формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций</i></p> <p><i>на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</i></p> <p>- <i>формирование дополнительных условий для повышения интереса</i></p> <p><i>обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной</i></p> <p><i>литературе, театру и</i></p>		
--	---	--	--

	кинатографу, для воспитания культуры зрителя.		
<b>Культуроведческое и эстетическое воспитание</b>	<p>-формирование у обучающихся навыков культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>-формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры культурного продукта;</p> <p>-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических</p>	уроки - конкурсы детских творческих работ, - праздники народного календаря, - участие в смотрах и конкурсах.	<p>Формирование эстетических качеств, способствующих успешной адаптации в жизни</p>

	<p>эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций</p> <p>на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>-формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>		
<p><b>Правовое воспитание и культура безопасности</b></p>	<p>-формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах</p>	<p>-организация участия обучающихся в социальных проектах</p> <p>- Организация участия обучающихся в</p>	<p>-развитые навыки безопасности в школе, в быту, на отдыхе;</p> <p>- сформированная у обучающихся</p>

	<p>демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе,</p> <p>в быту, на отдыхе;</p> <p>формирование представлений</p> <p>о влиянии на безопасность молодых</p> <p>людей отдельных молодёжных субкультур.</p>	<p>мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)</p> <p>- Проведение тематических класных часов по охране жизни и здоровья учащихся</p>	<p>правовая культура, культура уважения к правам человека и свободе личности, сформированная электоральная культура;</p>
<p><b>Формирование коммуникативной культуры.</b></p>	<p>-формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации,</p> <p>включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <p>- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в области современных</p>	<p>-Участие в краевых и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.</p>	<p>- сформированное у обучающихся ответственное отношение к слову как к поступку;</p> <p>- сформированное у обучающихся ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире</p>

	<p><i>средств</i></p> <p><i>коммуникации и безопасности общения;</i></p> <p><i>- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире</i></p>		
--	--	--	--

1.5

## **Модель выпускника школы.**

### **Личностные качества**

**У выпускника будут сформированы:**

- *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*
- *широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*
- *учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*
- *ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;*
- *ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;*
- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,*

- *развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;*
- *эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;*
- *установка на здоровый образ жизни;*
- *основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;*
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.*

## **Регулятивные качества:**

*Выпускник научится:*

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;*

## **Познавательные качества:**

*Выпускник научится:*

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том*

*числе контролируемом пространстве Интернета;*

- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*

### **Коммуникативные качества:**

*Выпускник научится:*

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы.*

# **План воспитательной работы на 2023-2025 учебный год.**

## **Интеллектуальное воспитание**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о проведении</b>
<i>Запись учащихся в кружки, секции.</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Запись учащихся и посещение факультативных занятий</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Беседа «Поведение в общественных местах».</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Практическое занятие «Учебная книга – наш друг»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Викторина – игра «Мои любимые уроки</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>октябрь</i>
<i>Предметно-тематический праздник «5+5»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>апрель</i>
<i>Праздник «Азбука, прощай!»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	
<i>Принять участие в неделе детской книги</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>октябрь</i>
<i>Праздник «Прощание с Азбукой»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	
<i>Принять участие в конкурсе на самого читающего ученика школы</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>ноябрь</i>



## **Гражданско-патриотическое**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о проведении</b>
<b>Патриотический час</b> «Россия – родина моя! »	ежегодно	Классные руководители	<b>май</b>
Принять участие в акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека	ежегодно	Классные руководители	<b>октябрь</b>
Информационный классный час «Россия, родина, единство»	ежегодно	Классные руководители	<b>ноябрь</b>
Беседа по теме «Герои России»	ежегодно	Классные руководители	<b>май</b>
<b>Конкурс-викторина</b> «О солдатах и генералах»	ежегодно	Классные руководители	<b>февраль</b>
Урок мужества «23 февраля -День Защитника Отечества».	ежегодно	Классные руководители	<b>февраль</b>
<b>Путешествие по календарю</b> «Праздник для всей страны»	ежегодно	Классные руководители	<b>февраль</b>
Бесед ко дню космонавтики: «Первый полет»	ежегодно	Классные руководители	<b>апрель</b>
<b>Выставка –беседа</b> «О тех, кто мир нам подарил»	ежегодно	Классные руководители	<b>май</b>
<b>Классный час</b> «След войны в моей семье»	ежегодно	Классные руководители	<b>май</b>
Принять участие в тематической линейке ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	ежегодно	Классные руководители	<b>май</b>

## **Нравственное и духовное воспитание**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о проведении</b>
Принять участие в общешкольной линейке ««Праздник первого звонка»	ежегодно	Классные руководители	<b>сентябрь</b>

<i>Праздник «Посвящение в ученики-первоклассники»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>сентябрь</b>
<b>Классный час</b> «Внешний вид человека»	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>в течение года</b>
<i>Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>декабрь</b>
<i>Принять участие в общешкольной тематической линейке «Спасибо Вам, учителя!»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>октябрь</b>
<i>Час истории «Основы мировых религий»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>март</b>
<b>Беседа</b> «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>октябрь</b>
<i>Новогодняя сказка «Как – то раз под новый год»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>декабрь</b>
<b>Праздник</b> «Волшебные слова»	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>март</b>
<i>Утренник « Новогодняя сказка »</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>декабрь</b>
<i>«Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>февраль</b>
<b>Конкурс рисунков</b> «Мы против террора »	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>сентябрь</b>
<i>Принять участие в праздничном концерте ко Дню 8 марта «Мамочка милая мама моя...»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>март</b>
<b>Беседа</b> «О поступках плохих и хороших»	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>апрель</b>
<i>Принять участие в празднике Последнего звонка «Из школьной гавани уходят корабли»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>май</b>

### **Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о проведении</b>
<i>Ознакомить с работой на пришкольном участке</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>сентябрь</b>
<i>Учить детей следить за порядком в классе, его чистотой</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>в течение года</b>
<i>Организовать работы на пришкольном участке</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>октябрь-май</b>

<i>Ознакомить с правилами ухода за комнатными растениями, учить соблюдать их.</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>в течение года</i>
<i>Воспитывать уважение к труду тех. персонала, работников столовой, членов семьи.</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>в течение года</i>
<i>Принимать участие в дежурстве по столовой, школе.</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>сентябрь –май</i>
<i>Учить соблюдать правила работы на уроках труда.</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Организовывать генеральные уборки класса</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>сентябрь –май</i>
<i>Принять участие в выставке рисунков и поделок «Золотая осень»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>ноябрь</i>
<i>Принять участие в рейде школы «Лучший уголок класса»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>октябрь</i>
<i>Принять участие в ярмарке «Дары осени »»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>октябрь</i>
<i>Беседа на тему «Мои обязанности в семье»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>ноябрь</i>
<i>«Подарок маме своими руками» - изготовление открыток и игрушек ко Дню матери</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>март</i>
<i>Изготовление елочных игрушек, рисование новогодних плакатов.</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>декабрь</i>
<i>Работа в мастерской Деда Мороза.</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>декабрь</i>
<i>Конкурс поделок ко дню 8 марта «Подарок маме своими руками»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>март</i>
<b><i>Операция «Книжная мастерская».</i></b>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>в течении года</i>
<i>Конкурс рисунков «Миг С.С.Осканова !»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>февраль</i>
<i>Акция «Школа наш дом и мы хозяева в нем» (субботник)</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>апрель</i>
<b><i>Конкурс рисунков «Нам этот мир завещано беречь»</i></b>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>апрель</i>
<i>Конкурс детского рисунка «Салют, победа!».</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>май</i>

Акция «Украсим любимую школу»:	ежегодно	Классные руководители	декабрь
--------------------------------	----------	-----------------------	---------

## **Воспитание семейных ценностей**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о проведении</b>
<b>Классный час</b> «Мой дом – наведу порядок в нем»	ежегодно	Классные руководители	<b>октябрь</b>
Классный час «Лучше мамы нет на свете»	ежегодно	Классные руководители	<b>ноябрь</b>
<b>Классный час</b> «Моя семья»	ежегодно	Классные руководители	<b>октябрь</b>
Анкетирование учащихся «Моя семья и общество»	ежегодно	соц.педагог	<b>март</b>
«Мои родные» выставка рисунков	ежегодно	Классные руководители	<b>январь</b>
Тематический классный час: «История моей семьи»	ежегодно	Классные руководители	<b>май</b>
Внеклассное мероприятие «Замечательный отец»	ежегодно	Классные руководители	январь
<b>Викторина</b> «О наших бабушках, мамах, сестрах»	ежегодно	Классные руководители	<b>октябрь</b>
Международный день семьи. (15 мая) Конкурс на лучшее изображение генеалогического древа семьи	ежегодно	Классные руководители	<b>май</b>

## **Экологическое воспитание**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о проведении</b>
<b>Экскурсия</b> «Вот и осень пришла»	ежегодно	Классные руководители	<b>октябрь</b>
Озеленение и оформление классов	ежегодно	Классные руководители	<b>сентябрь</b>
<b>Прогулка с пользой</b> «В природе должно быть чисто и красиво»	ежегодно	Классные руководители	<b>октябрь, апрель</b>
Принять участие в выставке рисунков	ежегодно	Классные руководители	<b>октябрь</b>

<i>«История происхождения животных», посвященная Всемирному дню животных - 4 октября)</i>			
<i>Беседа «Как спасти природу?»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>ноябрь</i>
<i>Классный час «Наши друзья животные»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>декабрь</i>
<i>Классный час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>март</i>
<i>Классный час «Экологические проблемы Назрановского района. Пути их решения»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>март</i>

### ***Здоровьесберегающее воспитание***

<b><i>Тема мероприятия</i></b>	<b><i>Дата</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>	<b><i>Отметка о проведении</i></b>
<i>Праздник «Откуда берутся грязнули?»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Организация питания в столовой</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Заполнить листок здоровья</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Принять участие в Дне здоровья в школе.</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>март</i>
<i>Регулярно проводить на уроках физкультминутки</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>в течение год</i>
<i>Систематически следить за осанкой детей за партой, за столом в столовой.</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>в течение год</i>
<i>Влажная обработка доски, проветривание.</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>в течение год</i>
<i>использовать в школе сменную обувь</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>в течение год</i>
<i>Принять участие в уроке Здоровья «Твой распорядок дня» 1-4 кл</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>март</i>
<i>Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>январь</i>

<i>Игра «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>апрель</i>
<i>Спортивный час «Старые добрые игры»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>ноябрь</i>

## **Социокультурное и медиакультурное воспитание**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о проведении</b>
<i>Принять участие в общешкольной линейке «Правила поведения учащихся в школе»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>октябрь</i>
<i>День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час по теме: «Терроризм – чем он опасен?»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>сентябрь</i> <i>ноябрь.</i> <i>апрель</i>
<i>День памяти жертв фашизма. Тематический классный час «Будем помнить!»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>май</i>
<i>День открытых дверей в библиотеке, посвященный Международному дню школьных библиотек (22 октября)</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>октябрь</i>
<i>Праздничный концерт «Мама милая моя» (24 ноября День матери России)</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>ноябрь</i>
<i>Беседа «Уважение – норма жизни», посвященные международному дню толерантности – 16 ноября</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>ноябрь</i>
<i>Дни толерантности в школе. Тематическая беседа по теме: «Свобода выбора: где жить и с кем жить»»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>апрель</i>
<i>Классный час по профориентации «Профессии наших родителей».</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>ноябрь</i> <i>май</i>

Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	ежегодно	Классные руководители	май
--	----------	--------------------------	-----

### ***Культуроведческое и эстетическое воспитание***

<b><i>Тема мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>	<b><i>Отметка о проведении</i></b>
<b><i>Классный час «Мы школьниками стали» (правила поведения)</i></b>	ежегодно	Классные руководители	сентябрь
Принять участие в проведении акции «Будь в форме».	ежегодно	Классные руководители	февраль
Принять участие в акции «Чистая книга».	ежегодно	Классные руководители	март
Выставка рисунков «Осенние мотивы»	ежегодно	Классные руководители	ноябрь
Праздник «Осень, Осень, в гости просим!»	ежегодно	Классные руководители	октябрь
<b><i>Беседа на тему : «Соблюдай школьную форму»</i></b>	ежегодно	Классные руководители	сентябрь
Принять участие в рейде по проверке внешнего вида учащихся.	ежегодно	Классные руководители	в течение года
Конкурс творческих проектов «О чём рассказала награда?»	ежегодно	Классные руководители	май
Мультимедийный классный час «Награды ВОВ»	ежегодно	Классные руководители	май

### ***Правовое воспитание и культура безопасности***

<b><i>Тема мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>	<b><i>Отметка о проведении</i></b>
Заполнить карты - следования от дома до школы	ежегодно	Классные руководители	сентябрь
Урок безопасного дорожного движения «Я	ежегодно	Классные руководители	октябрь



<i>иду в школу»</i>			
<i>Провести классный час «Знакомство с правилами школьной жизни»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>сентябрь -октябрь</b>
<i>Провести конкурс« Правила дорожного движения»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>в течение года</b>
<i>Урок по пожарной безопасности «Огонь – друг и враг»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>март</b>
<i>Классный час на тему «Права ребенка»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>декабрь</b>
<i>Урок безопасного дорожного движения «Осторожно! Скользящая дорога»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>январь</b>
<i>Урок безопасного дорожного движения «Осторожно, гололед»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>январь</b>
<i>День прав человека 10 декабря. Беседа «Как не стать жертвой преступления».</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>декабрь</b>
<i>День прав человека 10 декабря. Беседа «Права человека- права ребенка»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>декабрь</b>
<i>Правила ТБ при проведении новогодних елок.</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>декабрь</b>
<i>Беседа «Безопасность в доме</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>ноябрь</b>
<i>Консультационный час «Уроки первой помощи»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>февраль</b>
<i>Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>март</b>

### **Формирование коммуникативной культуры**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о проведении</b>
<i>Классный час «Я - ученик»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>сентябрь</b>
<i>Классный час «Правила вежливого общения»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<b>октябрь</b>



<i>Игра «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>1 классы сентябрь</i>
<i>Классный час по теме «Способы передачи информации. История и современность» (26 ноября Всемирный день информации)</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>ноябрь</i>
<i>« Навыки эффективного общения» - классный час</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Классные руководители</i>	

### ***Работа с родителями.***

<b><i>Тема собрания</i></b>	<b><i>Дата</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>	<b><i>Отметка о проведении</i></b>
<i>Установочное общешкольное родительское собрание. Отчет о проделанной работе за уч. год. Знакомство с планом работы школы и Правилами внутреннего распорядка учащихся</i>  <b><i>Проблема адаптации первоклассников в школе</i></b>	<i>сентябрь</i>	<i>Зам. директора по УВР и ВР</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Индивидуальные беседы с родителями</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Классные руководители</i>	
<i>Составление памятки для родителей «Как относиться к отметкам ребенка»</i>	<i>октябрь</i>	<i>Зам. директора по УВР и ВР</i>	
<i>Юридическая консультация «Правила приема ребенка в школу»</i>	<i>октябрь</i>	<i>зам. директора по УВР и ВР</i>	
<i>Общешкольное родительское собрание «От чего зависит здоровье школьника?»</i>  <b><i>Эмоции положительные и отрицательные</i></b>	<i>декабрь</i>	<i>Зам. директора по ВР,  Директор</i>	
<i>Семинар для родителей «От чего зависит семейное благополучие»,</i>	<i>Январь</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>	
<i>Круглый стол «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?»</i>	<i>февраль</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>	
<i>Общешкольное родительское собрание «Воспитание личным</i>	<i>март</i>	<i>Директор</i>	

<i>примером»</i> <b>Телевизор в жизни семьи и первоклассника</b>		<i>Зам. директора по УВР и ВР</i>  <i>Классные руководители</i>	
<i>Родительский советник: «Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе»</i>	<i>апрель</i>	<i>Классные руководители</i>	
<i>Беседа с родителями «В плену вредных привычек»</i>	<i>апрель</i>	<i>Классные руководители</i>	
<i>Общешкольное родительское собрание : « Организация летнего отдыха детей»</i>  <b>Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»</b>		<i>Директор школы</i>  <i>Классные руководители</i>	