

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа**

№3 с.п. Плиево»

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов Протокол № ___ от ___ 08.20	Согласовано: Зам. директора школы по УВР ГБОУ «СОШ №3 с.п.Плиево» _____ Осканова Х.М. « ___ » _____ 08. 2020-2021 г.	Утверждено: Директор ГБОУ «СОШ №3 с.п.Плиево» _____ Лотарев К. Г. с.Приказ № ___ от « _ » ___ 08. 2020-2021 г.
--	---	---

**Календарно тематическое планирование
Обучения на дому по ТЕХНОЛОГИИ для 5 класса**

Учитель: Мурзабекова Т.М-С.

1 ч в неделю, всего 35 ч.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
учебного курса «Технология. Технологии ведения дома»»
класс 5- (ФГОС)

- Программа курса «Технологии ведения дома» 5 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; учебного плана МБОУ СОШ №38 г. Шахты, образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 38 г. Шахты, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, с учетом СанПиНа №2.4.2.2821-10 и является составной частью «Образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Шахты Ростовской области» на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая образовательная программа, составлена для детей с ОВЗ (ЗПР), обучающихся в специальном коррекционном классе. Процесс образования строится посредством индивидуализации и дифференциации образовательного пространства. Программа составлена с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных и психологических особенностей обучающихся. В классе обучаются 6 детей с ЗПР.

В процессе обучения учитываются особые образовательные потребности таких детей, а именно: Обучающие с ЗПР:

1. Пошаговое предъявление материала, дозированная помощь учителя.
2. Использование в ходе обучения специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию и компенсации индивидуальных недостатков развития, а именно: (индивидуальный подход, активизация познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности, поэтапное распределение учебного материала, краткость и простота формулирования выводов, опора на раннее усвоенное и практический опыт, практические упражнения разнообразной степени сложности, выделение ключевых слов, стимулирование самостоятельной деятельности, взаимообучение).
3. Индивидуальный темп обучения.
4. Использование наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий.
5. В начале урока этап общей организации деятельности.
6. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
7. Упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению.
8. Упрощение инструкций, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания.
9. В дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.
10. Текстовые задания предъявляются с более крупным шрифтом, где четко отграничивается одно задание от другого, даются упрощенные формулировки по грамматическому и семантическому оформлению.
11. Предоставлении дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей. Направляющей.
12. Увеличение времени на выполнение заданий.

13. Возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении учащихся проявлений утомления, истощения.

Адаптированная рабочая учебная образовательная программа составлена с учетом совместного обучения мальчиков и девочек. При реализации рабочей учебной образовательной программы учтены материальная база образовательного учреждения, индивидуальные особенности учащихся.

Программа реализуется в объеме 2 часа в неделю, в год 70 часов.

Эта программа является актуальной и учитывает интересы, как девочек, так и мальчиков.

При этом 30% учебного времени отводится на теоретические и 70% на практические занятия. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческих проектов.

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Проверку результативности усвоения учебного материала предполагается осуществлять поурочно путем оценки выполнения задач, поставленных на уроке.

Виды контроля:

Текущий: устный опрос, практические задания;

Итоговый: проект.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся, приоритетными методами являются упражнения и учебно-практические работы.

В программе предусмотрено выполнение учащимися творческих и проектных работ.

При организации творческой деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Программа предусматривает использование индивидуальной, фронтальной или групповой форм обучения.

Адаптированная рабочая учебная образовательная программа предусматривает следующие виды деятельности:

- самостоятельная работа;
- творческое задание;
- проблемные ситуации;
- метод творческого проектирования;
- словесные методы в сочетании с практическими занятиями;
- наглядные методы (демонстрация, иллюстрирование);
- коллективное творчество.

Программа «Технологии ведения дома» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Рабочая программа по технологии в 5 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплексу, подготовленному авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко), (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году).

Требования к результатам изучения сопоставимы с требованиями, предъявленными к обучающимся 5-х классов обучающихся по ООПООО.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «Технологии ведения дома», «Технология. Индустриальные технологии» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- ***самопознание;***
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
задавать вопросы на понимание, обобщение

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
- Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»
- Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
- Оценивание своей способности и готовности к труду
- Осознание ответственности за качество результатов труда
- Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
- Планирование технологического процесса
- Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
- Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
- Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
- Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций

- Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
- Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
- Основы дизайнерского проектирования изделия
- Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»
- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики
- Формирование рабочей группы для выполнения проекта
- Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
- Разработка вариантов рекламных образцов.

1-ый проект «Планирование кухни»

2-й проект «Изготовление картины с использованием электровыжигателя».

Знакомство со свойствами древесины и металла, изготовление изделий с использованием электровыжигателя, знакомство с инструментами используемых для обработки дерева и металла. Знакомство с понятиями машина и механизм.

Календарно-поурочное планирование

№ урока п/п	Дата урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5
		Творческая проектная деятельность. Вводная часть		
1.		Практическая работа с применением электровыжигателя	16.10	
2.		Практическая работа с применением электровыжигателя	18.10	
3.		Практическая работа с применением электровыжигателя.	23.10	
4.		Защита творческого проекта «Моя картина»	25.10	
5.		Соединение деталей из древесины при помощи гвоздей, шурупов и саморезов.	30.10	
6.		Понятие о машине и механизме	01.11	
7.		Искусственные материалы	13.11	
8.		Практическая работа с конструктором.	15.11	
9.		Практическая работа с конструктором.	20.11	
		Кулинария		
10.		Санитария и гигиена.	22.11	
11.		Здоровое питание.	27.11	
12.		Здоровье – это здорово.	29.11	
		Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Режим питания. Энергия пищи. Приготовление завтрака.	04.12	
13		Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	06.12	16.10
14		Продукты разные нужны, блюда разные важны.	11.12	18.10
15		Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	13.12	23.10
16		Где и как мы едим.	18.12	25.10
17		Ты покупатель.	20.12	30.10
18		Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» (защита)	25.12	01.11
19		Создание изделий из текстильных и поделочных материалов .		13.11
20		Производство текстильных материалов.	27.12	15.11
21		Ткацкое производство.	10.01	20.11
		Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	15.01	
22		Сравнительный анализ прочности окраски тканей	17.01	22.11
23		Текстильные материалы и их свойства	22.01	27.11
24		Изучение свойств тканей	24.01	29.11
25		Изготовление выкроек	29.01	04.12
26		Изготовление выкроек	31.01	
27		Швейные изделия для кухни	05.02	
28		Изготовление выкройки подушки для стула	07.02	
29		Изготовление выкройки фартука	12.02	
30		Изготовление выкройки фартука	14.02	
31		Раскрой швейного изделия	19.02	
		Раскрой швейного изделия	21.02	
32		Технология изготовления швейных изделий	26.02	
33		Раскладка выкроек	28.02	
34		Обмеловка выкройки	04.03	
35		Швейные ручные работы	06.03	
		ИТОГ:		