

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ № 3 с.п.Плиево"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
начальных классов

---

Камурзоева Л.Ш.  
Протокол № 1  
от «30». 08. 2023 г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

---

Султыгова З.Д.  
Приказ № 9  
«30». 08. 2023г.

от

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Лотарёв К.Г.  
Приказ № 9  
от «30». 08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID \_\_\_\_\_)

**учебного предмета «История религий»**

для обучающихся 9 класса

**Рабочая программа  
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 9 класса**

**Учебная дисциплина  
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

**Пояснительная записка**

Учащиеся 9 классов – это подростки, которые вступают во взрослую жизнь. И в это время очень важно чтобы они нашли ориентир своей жизни, стремились постичь учебу, сумели найти для себя профессию, на которую они будут стремиться. Развитие учащегося и становление его личности происходит в 15 – 16 лет. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди, которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 9 классов – это участники образовательного процесса, переходящие во взрослую жизнь. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, нашедшим себе достойное место в обществе, однако, с другой, – сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи. Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса История религий в 9 классе:**

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);
- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;
- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: практические действия при смерти мусульманина, познакомить особенностями погребения главных мировых религий;
- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного завести, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.
- дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.
- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;
- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

**Задачи :**

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

- создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
  4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
  5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
  6. научить учеников чтению священных текстов,
  7. научить учащихся выполнять практические действия исламской религии – при смерти мусульман. Научить особенностям держания поста, условиям поста, желательными и запрещенными вещами в посте.

В результате прохождения программного материалы 9 класса, обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять необходимые действия при смерти людей, со всеми необходимыми особенностями;
- особенности поста (уразы) в исламской религии, а также практика держания поста в других мировых религиях;
- действия нарушающие пост, и действия нежелательные в посте;
- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

*Будет уметь*:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при смерти человека, держать пост с соблюдением всех норм;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

*Будет владеть*:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;

– культурой поведения высоко нравственного человека.

*Учебно-методический комплект по модулю.* В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 9-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;

– формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя  
остерегаться от негативных явлений в обществе.

*Метапредметные:*

*Коммуникативные УУД*

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

*Познавательные УУД*

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

*Регулятивные УУД*

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Предметные:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

*Виды организации учебной деятельности:* групповые, коллективные, классные и внеклассные.

*Новые виды деятельности:*

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

### **Рекомендации к домашним заданиям**

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

### **Работа с родителями**



Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

**Структура уроков различных типов.**

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.

6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

### Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

#### ***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,

- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

### Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, необходимые действия до смерти еще при жизни человека. Действия, выполняемые при смерти человека, а также сразу после смерти. Искупание, заворачивание в саван, погребальная молитва, погребение. Этика посещения и поведения на кладбище.

Пост и его место в главных мировых религиях, условия соблюдения поста в исламе. Желательные, запрещенные и нежелательные действия при соблюдении поста в исламе. Разговение и действия в праздничный день разговения.

Главные религиозные пророки. Краткое их жизнеописание. Разбор жизненных ситуаций, с которыми столкнулись пророки. Примеры из их жизни.

### Тематическое планирование

#### «История религий» в 9 классе на 2023 - 2024 учебный год

<i>№</i>	Тема урока	<i>ОБОРУДОВАНИЕ</i>	<i>КОЛ. ЧАС.</i>	<i>ДАТА</i>	Дом. задание
----------	------------	---------------------	------------------	-------------	--------------

1	Галггай мехка Муфте дешархошка дукхайкаралла.		1		Оар1. 3-4.
2	ДАБЛА ЭЛЧА ИБРАХИМ 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 5-7.
3	Ибрахим -Пайхамар 1.с. адама юкье хьехам бе волавалар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 7-9.
4	Дала Ибрахим- Пайхамарага 1.с. да1ват де амар дар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 9-13.
5	Юдийшача дарсах адама боала пайда.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 5-13.
6	ДАКЪА КХОАЧО ЯР. Валар дагалоаттадар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 14-15.
7	Саг леча хана де дезар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 15-16.
8	Саг лешшехья де дезар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 17-18.
9	ДАБЛА ЭЛЧА ИБРАХИМ 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 19-20.
10	Ибрахима –Пайхамара 1.с. гла бларгагор.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 20-22.
11	Ибрахим а Исма1ал а 1.с. Даьле ду1а деш хиннаб.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 22-24.
12	САГ ВЕННАЧУЛ Т1ЕХЪАГ1А ХЪАДАР ВАЖИБ ДАР.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 25-27.
13	Мерчи хьоарчадар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 28-30.

14	Дакъа ламаз. Хъалхара рукн-ният.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 31-33.
15	Дакъа ламаза шоллаг 1а ,кхоалаг 1а ,йи 1лаг 1а рукнаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 33.
16	Дакъа ламаза пхелаг 1а рукн.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 34-35.
17	Дакъа ламаза ялхлаг 1а рукн.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 35-38.
18	Дезаг 1а дола ду 1аш.Ворхлаг 1а рукн.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 38-41.
19	Венна саг д 1аволлар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 42-43.
20	Каша т 1а «ЗА1АМ» дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 43-46.
21	Каша т 1а зерате ахар суннат хилар.	Проектор. Таблицы.	1		Оар1. 46-48.

		Карточки Проиг-тель			
22	ЛУТ1-ПАЙХАМАР 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 49-50.
23	Жабраил-малайк а долаш малайкаш юрташка чудахар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 50-52.
24	МАРХ КХАБАР.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 53-54.
25	Марх кхабар 1 амал еза ларх1 ар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 54-55.
26	Мархий бутт хьахилара соцам.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 56.
27	Даъла Элчано 1.с. аьнна хьадис.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 56-57.
28	ШУ1АЙБ- ПАЙХАМАР 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 58-61.
29	Дала Шу1айб-Пайхамара 1.с. жоп далар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 61-63.
30	Мархий бутт кхабар важиб хилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 64-66.
31	Марх дохар.	Проектор. Таблицы.	1		Оар1. 67-68.

		Карточки Проиг-тель			
32	ЯІКЪУБ-ПАЙХАМАР ЮСАФ-ПАЙХАМАР 1.С.	Проектор.	1		Оар1. 69-70.
33	Даьна баьча вежараша нанас ваьча шиннеца хинна хьаг1.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 70-72.
34	Вежараша Юсаф-Пайхамар1.с. г1ув чу кхоссар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 72-74.
35	Юсаф-Пайхамара 1.с. кир т1акхачар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 74-77.
36	Мархийгахьа суннат дола х1амаш.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 78-79.
37	Марх долча саго яппар яр.....	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 79-80.
38	Мархий бутт бекхар.Наькьахо унахо.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 81-82.
39	Кьоанала к1алвиса воаккха саги.....	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 82-83.
40	Мархий бетгах марх дохадарах дола каффарат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 84-85.
41	Суннат марх.	Проектор. Таблицы.	1		Оар1. 86-87.

		Проиг-тель			
42	Шавваль беттах ялх ди кхабар.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 87-88.
43	Кхабар карх 1ат дола марх.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 89.
44	Кхабар хъарам дола марх.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.90-91.
45	ЯКЪУБ-ПАЙХАМАРИ ЮСУФ-ПАЙХАМАРИ 1.С.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.92-94.
46	Юсаф Пайхамар1.с. мехка доал де т1аоттавар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 94-96.
47	Юсуф-Пайхамара 1.с.Биняминага Ше цун воша хилар гучадалар.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1. 96-98.
48	Марх дастара загат.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 99.
49	Зегат д1аккхар важиб деж дола бехкамаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 99-101.
50	Зегат доаг1араш.	Проектор. Таблицы.	1		Oar1.102-103.



		Карточки Проиг-тель			
51	Загат доагга кхоалагга дола дакъа.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.103.
52	Декхар доахараш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.104.
53	Загат декъар.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.105-106.
54	ЯКЪУБ-ПАЙХАМАРИ ЮСУФ-ПАЙХАМАРИ 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.107-108.
55	Мисаре къонгаша шоай даьгара ггайгга дгаювцар.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.108-110.
56	Якъуб-Пайхамара 1.с. Юсуфа хъаж етталур.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.110-113.
57	ИТИКАФ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.114-115.
58	Итикафа шартгаш.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1.115-116.
59	Итикафана суннат дола хламаш.	Проектор Проиг-тель	1		Oar1.116-118.
60	СУРАТУЛЬ-ИНШИКЪАКЪ (АЯТЫ 1-13) .	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.119.
61	СУРАТУЛЬ-ИНШИКЪАКЪ ( АЯТЫ 14-25) .	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.119.

62	СУРАТУЛЬ-МУТІАФФИФИН (АЯТЫ 1-20).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.120-121.
63	СУРАТУЛЬ-МУТІАФФИФИН (АЯТЫ 21-36).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.119-121.
64	СУРАТУЛЬ-ИНФИТІАР (АЯТЫ 1-10. ).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.121.
65	СУРАТУЛЬ-ИНФИТІАР (АЯТЫ 11-19).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.121.
66	СУРАТУ-АТТАКВИР (АЯТЫ 1-15).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.122.
67	СУРАТУ-АТТАКВИР (АЯТЫ 16-29).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.122.
68	АВТОРАШКАРА.		1		Oar1.123.