

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ № 3 с.п.Плиево"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

Камурзоева Л.Ш.
Протокол № 1
от «30». 08. 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Султыгова З.Д.
Приказ № 9
«30». 08. 2023г.

от

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лотарёв К.Г.
Приказ № 9
от «30». 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID _____)

учебного предмета «История религий»

для обучающихся 5 класса

**Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 5 класса**

**Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

Пояснительная записка

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности. Наше время - время крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 5 классе:

- формирование у среднего звена школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с

представителями других культур и мировоззрений, формирования начальных навыков ингушских адатов и этики;

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- познакомить учащихся с основами исламской религии: ИМАН, ИСЛАМ, ИХСАН (вера, поклонение и совершенство), развитием главных мировых религий, кратко рассказать о миссии пророков;
- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов истории, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей. Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур; создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать:*

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- об искусстве в исламской культуре;
- нравственных ценностях ислама;

- имена пророков;
- названия основных праздников исламской религии;
- особенности священных зданий исламской религии;
- особенности исламского искусства.

Будет уметь:

- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.
- культурой бережливого отношения к писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 5-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

– умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

– умение формулировать свою точку зрения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

– умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;

– умение строить рассуждения на основе полученной информации;

– умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

– умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;

– умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

– формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

– осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

– взаимные вопросы и задания групп;

– взаимобъяснение;

– беседа;

– интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

| № этапа | Типы уроков | | | | |
|---------|------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Урок закрепления новых знаний. | Урок комплексного применения новых знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний. |
| 1. | Организационный этап. | | | | |
| 2. | Проверка домашнего задания. | Актуализация опорных понятий. | | | |
| 3. | Всесторонняя проверка знаний. | Определение опорных ЗУН. | Воспроизведение и коррекция | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | (знания, умение, навыки) | умений и навыков для творческого решения задач. | | |
| 4. | Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала. | Проблемное применение знаний | Подготовка к комплексному применению знаний. | Подготовка к обобщающей деятельности. | Повторение в различных формах. |
| 5. | Усвоение новых знаний. | Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. | Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х). | Обобщение силами учащихся. | Беседа, как форма фронтальной проверки. |
| 6. | Первичная проверка понимания новых знаний. | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия. | Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы. | Обобщение силами учащихся. | Задания по применению знаний в различных ситуациях |
| 7. | Закрепление новых знаний. | Тренировочные упражнения | Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы. | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь. |
| 8. | <i>Подведение итогов урока.</i> | | | | |
| 9. | <i>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</i> | | | | |

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению).

Содержание программы.

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает новое поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Религия и люди. Что такое ислам. На каких столпах стоит исламская религия. Вера. Поклонение, совершенство. Ислам о сотворении мира и первых людях. Пророки на земле .Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Зло и добро. Сироты и соседи. Причинение вреда. Судный день.

Священные книги и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.)

Тематическое планирование

«История религий» в 5 классе на 2023 - 2024 учебный год

| <i>№</i> | <i>ТЕМА УРОКА</i> | <i>ОБОРУДОВАНИЕ</i> | <i>КОЛ. ЧАС.</i> | <i>ДАТА</i> | <i>ДОМ. ЗАДАНИЕ</i> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-------------|---------------------|
| 1 | Основы мировых религий. | | 1 | | Введение. |
| 2 | 1 арбий алапат: Алиф; Ба, та, са. Фатхъат довзийтар. Шах1адат | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 3 | Джим, хъа, хо. Касрат довзийтар. Шах1адат ма1ан. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 4 | Даль,заль, роа, зейн. Дзаммат довзийтар. Даълах тешар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 5 | Син, шин, соад, дзоад. Сукун довзийтар. Пайхамараш. | Проектор. Таблицы. | 1 | | Оаг1. 3. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|-------------|
| | | Проиг-тель | | | |
| 6 | Г1оа; зоа, 1айн, г1ойн. Фатхъат кердадакхар. Г1еххъара пайхамар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3-4. |
| 7 | Кердадакхар: Алиф-Г1ойн. Касрат кердадакхар. Мухъаммад пайхамара да-нана. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3-4. |
| 8 | Фя, къаф, каф, лам. Дзаммат кердадакхар. Мухъаммад пайхамара тайп – токхам. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 4. |
| 9 | Мим, нун, х1а. Сукун кердадакхар. Массабола пайхамараш бахкийтар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 4 |
| 10 | Я, х1амзат, ла. Фатхъатаца----- сукунаца дешар. Массаболча пайхамарий ц1ераш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 4. |
| 11 | Кердадакхар: Алиф-Ла. Фатхъат-Сукун. Шах1адат – пайхамарий ц1ераш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3-4 . |
| 12 | Контролни болх. | | 1 | | Оаг1. 3-4. |
| 13 | Г1алаташщара болх. Дына бовхамаш. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|-----------|
| 14 | ДЕША ХБАЛХА,ЮКЪЕ,ГТЕХБА ЯЗДУ АЛАПАШ. Алиф, са. Фатхъатаца дешар. Ийман. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 15 | Джим, хъа, хо. Касратаца дешар. Иймана доакъош. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 16 | Даль, заль, роа, зейн. Дзамматаца дешар. Даълаца има дилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 17 | Син, шин, соад, дзоад. Сукунаца дешар. Замано из хувцаш ца хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3. |
| 18 | Г1оа ,зоа, 1айн, г1ойн. Фатхъатаца дешар. Малайкашка има дилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1.3-4. |
| 19 | Кердадаккхар: Алиф-Г1ойн. Касратаца дешар. Жайнашка има дилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1.3-4. |
| 20 | Фя, къаф, каф, лам. Дзамматаца дешар. Пайхамарашца има дилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1.3-4. |
| 21 | Мим, нун, х1а, вов. Сукунаца дешар. Къемата денца има дилар. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | | Оаг1. 4. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|------------|
| | | Проиг-тель | | | |
| 22 | Я, х1амзат, ла. Аллах1а низ кхачарга (кхелага) има дилар | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 4. |
| 23 | Кердадаккхар:Алиф—ЛА. Ийман, ийман доакъош. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 3-4. |
| 24 | Контрольни болх. | | 1 | | Оаг1.3-4. |
| 25 | Г1алаташцара болх. Алапаш в1ашаг1ахоттар. Ислам . | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1.4-5. |
| 26 | Фатхъат довзийтар. Дегчу тешар. Метгаца Шах1адат хъа алар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 5-6. |
| 27 | Касрат довзийтар. Ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 6-7. |
| 28 | Дзаммат довзийтар. Закат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 7-8. |
| 29 | Алифаца озар довзийтар. Марх кхабар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 8-9. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--------------|
| 30 | Яца озар довзиитар. Хъажи ц1а вахар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1.9-10. |
| 31 | Ваьца озар довзийтар. Ислам – дына дозал. Эздел – сагий куц. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1.10. |
| 32 | Ч1оаг1адар. Ислам. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | | Оаг1.10-11. |
| 33 | Сукун довзийтар. Суннат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 11-12. |
| 34 | Фатхъатайн довзийтар. Ийман кхачаш хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 12-13. |
| 35 | Касратайн довзийтар. Нифакъал. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 13-14. |
| 36 | Дзамматайн довзийтар. Фасикъ саг. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 14-15. |
| 37 | Ташдид довзийтар. Сунната т1ехъа вазар. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 15-16. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--------------------|
| 38 | ЛА, ХТАМЗАТ доvзйитар. Г1алг1ай эздeл. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 16-17. |
| 39 | Фатхъа даъ алапаш яъцеи, ваъцеи озар. Даймохк безар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 17-18. |
| 40 | Мад хъарфаш лаърх1а дола дешаш. Харц ца лер. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 18-19. |
| 41 | Вослу х1амзат доvзйитар. Г1алг1ай – Росси турпалхой. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 19-20. |
| 42 | Тасбихъаташ. Къаи –маъли. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 20-21. |
| 43 | Ду1аш. Даълагар дехар. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 20-21. |
| 44 | СУРАТУЛЬ – ФАТИХЪА: 1-7 аяташта йоазув дар. Дик нах. Царна тар хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 21 (1-7а.). |
| 45 | ФАТИХЪА: 1-7 аяташ дешар. Дика оамалаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 21 (1-7а.). |
| 46 | ИХЛАС: 1-4 аяташта йоазув дар. Дегчура Даълага хъоаст валар. | Проектор. Таблицы. | 1 | | Оаг1. 22 (1-4 а.). |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|-------------------|
| | | Карточки Проиг-тель | | | |
| 47 | ИХЛАС: 1-4 аяташ дешар. Чура а тIара а саг цIена хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22 (1-4 а). |
| 48 | ФАЛАКЪ: 1-5 аяташта йоазув дар. Дала адамашта ха ялар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22 (1-5 а). |
| 49 | ФАЛАКЪ: 1-5 аяташ дешар. Наха зе дарах саг лора валар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22 (1-5 а). |
| 50 | НАС: 1-6 аяташта йоазув дар. Саг воча хIамаех лор валар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22 (1-6 а). |
| 51 | НАС: 1-6 аяташ дешар. Адамаш жинаш – даъла Iалам. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22 (1-6 а). |
| 52 | МАСАД: 1-5 аяташта йоазув дар. Воча сага къемата дийнахь хургдар. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22-23 (5). |
| 53 | МАСАД: 1-5 аяташ дешар. Воча хIамангахь сага гIо дар. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22-23 (5). |
| 54 | НАСР: 1-3 аяташта йоазув дар. Даъла оарц. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | | Оаг1. 23 (3). |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|------------------|
| | | Проиг-тель | | | |
| 55 | НАСР: 1-3 аяташ дешар. Даьлагара гешт дар дехар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 23 (3). |
| 56 | КАФИРУН: 1-6 аяташта йоазув дар. Даьлах ца тешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 23 (6). |
| 57 | КАФИРУН: 1-6 аяташ дешар. Дынгахь низ ца хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 23 (6). |
| 58 | КОВСАР: 1-3 аяташта йоазув дар.Дешар. Наха яппар яр. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 23-24 (3). |
| 59 | АРА-АйТА: 1-7 аяташта йоазув дар. Бо лорадар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 24 (7). |
| 60 | АРА-АйТА: 1-7 аяташ дешар. Лоалахошца дика халар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 24 (7). |
| 61 | КЪУРАЙШ: 1-4 аяташта йоазув дар. Хьажи ц1ена дозал. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 24 (4). |
| 62 | КЕРДАДАККХАР: ФАТИХЪА, ИХЛАС. Дешархой белхаш.(проектни болх) | Таблицы. Карточки | 1 | | Оаг1. 21-22. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--------------|
| | | Проиг-тель | | | |
| 63 | ФАЛАКЪ, НАС. Дешархой белхаш.(проектни болх) | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22. |
| 64 | МАСАД, НАСР. Дешархой белхаш.(проектни болх) | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 22-23. |
| 65 | КАФИРУН, КОВСАР. Дешархой белхаш.(проектни болх) | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оаг1. 23-24. |
| 66 | АРА-АЙТА, КЪУРАЙШ. Дешархой белхаш.(проектни болх) | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | | Оаг1. 24. |
| 67 | ЗАЧЕТ. Къоръан дешар | | 1 | | Оаг1. 20-24. |
| 68 | ЗАЧЕТ. Къоръан дешар | | 1 | | Оаг1. 20-24. |