**Анализ учебно- воспитательной работы**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №3 с.п.Плиево»**

**за 2023-2024 учебный год**

Школа функционирует в здании постройки 2001 года. Здание 3-х этажное типовое, кирпичное, рассчитано на 525 посадочных мест. На I этаже располагаются библиотека, спортивный **зал; мастерская по технологии для мальчиков, столовая на 60 посадочных мест с пищеблоком;** На II этаже кабинет директора и зам. директора, медицинский кабинет, актовый зал, мастерская по технологии для девочек,8 учебных кабинетов, 1- компьютерный кабинет.

**Всего классов-кабинетов-29.**

**1.Общая характеристика учреждения**

**1.1. Учредитель:** Министерство образования и науки Республики Ингушетия

**1.2. Наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с.п.Плиево». ГБОУ СОШ№3 с.п.Плиево**

**1.3. Лицензия на образовательную деятельность: №** 685 выдана 15 мая 2017г.

серия 06Л01 № 0000340

**1.4. Срок действия лицензии:** бессрочная.

**1.5.Свидетельство о государственной аккредитации:** № 283 выдано 24 мая 2017г. серия 06 А01 № 0000079 выдано МОиНРИ

**1.6. Место нахождения учреждения:** (юридический, фактический адрес): 386124, Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п.Плиево, улица Осканова, 14.

**1.7. Руководство учреждения:**

**1.7.1. Директор** — Лотарев Казбек Гарунович

Мобильный телефон — 8(928)094-78-42

**Электронный адрес школы plievo schkola@yandex.ru**

**Школьный сайт**

**1.7.2. Заместители директора:**

по учебной работе –Осканова Елизавета Муратовна, Султыгова Зарема, Даутовна, Плиев Ахметхан Идрисович.

по воспитательной работе – Арчакова Марет Тугановна

по начальным классам – Осканова Хадижат Магомедовна

**1**

**1.8. Вид образовательного учреждения:**

Средняя общеобразовательная школа

**1.9. Какое количество обучающихся обучается в учебном заведении:**

- дневная школа - 1079 обучающихся;

- пришкольная группа дошкольного образования – 62 ребенка

**1.10. Характеристика контингента обучающихся**

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**I  уровень**   - дошкольное образование – 62 ребенка

Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**II  уровень**  - начальное общее образование –  455 чел. (1 кл. –103 чел.; 2 – 109 чел., 3 – 116 чел.;  4 – 127 чел.).   Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

         Начальное общее образование является базой для получения основного образования.

**III  уровень**  – основное общее образование – 553 чел. (5 кл.  – 113 чел.; 6 кл. – 121 чел.; 7 кл. – 109 чел.; 8 кл. – 108 чел.; 9 кл. – 102 чел.). Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоуправлению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

**I V уровень**  - среднее общее образование –71 чел. (10 кл. – 44 чел.; 11 кл. – 27 чел.) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

**1.11.Управление образовательным учреждением.**

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека,

свободного развития личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения. В школе выстроена система государственного общественного управления. Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса,

государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия.

Задача государственно-общественного управления школой - удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Государственно-общественное управление в нашей школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение. Выстроена следующая система управления:

1) Государственное  управление: директор, заместители, педагоги, классные руководители.

2) Государственно-общественное управление: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет.

2) Общественное управление: классные собрания обучающихся, родителей, педагогов; актив класса.

3)Общественное самоуправление:  
•   у педагогов: педсовет, методический совет, методические объединения, объединение классных руководителей;

•   у обучающихся: Совет старшеклассников, классные собрания, классный ученический совет;

•   у родителей: школьный родительский комитет, родительские    собрания;

Для всех органов продуман четкий график работы, выстроена система обратной связи. В целях совершенствования и развития органов самоуправления создана внутришкольная нормативно-правовая база, разработан необходимый методический инструментарий.

**2. Организация образовательного процесса**

**2.1** .**Цель образования сегодня** – освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

***ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ***

1. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (Программа «Одаренные дети»).

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни. (Программа «Здоровое поколение»).

3. Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем.

4. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами. (Программа «Моя малая Родина»)

**Задачи развития:**

1. Показать обучающимся сложность и динамичность мира, взаимосвязь личных и общественных интересов, показать всю сложность современной ситуации.

2. Вселить уверенность в обучающихся, что любой ситуацией можно управлять и будущее целиком зависит от них. Необходимость разработки программы обусловлена тем, что без разработанной стратегии сложно будет доказать приоритетность образования и скоординировать разрозненные усилия всех заинтересованных лиц.

**Задачи обучения:**

1. Усвоение основ наук всеми учащимися в соответствии с базовым компонентом на уровне государственных стандартов и выше.

2. Формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

3. Подготовка обучающихся к продолжению образования в высшей школе, к творчеству в различных сферах деятельности.

4. Формирование умений и навыков самообразования и научно исследовательского труда.

**Задачи воспитания:**

1. Воспитание высоконравственной, культурной, духовно богатой личности, глубоко уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своего народа.

2. Формирование готовности и умений вести здоровый образ жизни.

Школа ориентирована на обучение, воспитание, и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учебный план школы составляется на основании Федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательном на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой.  Учебный план 1,2, 3 , 4, 5,6  классов разработан в соответствии с требования ФГОС нового поколения. Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Вариативная часть на I, II,III уровнях обучения направлена на реализацию следующих целей:

1). Достижение государственных образовательных стандартов. Развитие личности ребенка, его познавательных интересов;

2). Выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

3). Подготовка к ситуации выбора будущей профессии.

Максимальный объем нагрузки учащихся по каждому классу и предмету не превышает допустимого по региональному базисному учебному плану. Количество часов, отведенное на каждый предмет, достаточно для качественного усвоения учебной программы.

**2.2. Миссия школы**

Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, который выражается в элементарной и функциональной грамотности, общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, дальнейшее совершенствование школы, ориентированное на удовлетворение социального заказа государства, а также создание оптимальной оздоровительной системы обучения

**2.3.Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин**, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. За анализируемый период наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий:

100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, используют различные технологии полностью или приемы поэлементно, периодически проходят курсы повышения квалификации, активно используют компьютер в учебном процессе.

 Все педагоги прошли обучение на базе школы по овладению базовой ИКТ - компетентностью.

**2.4. Внеурочная деятельность** в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объедине­ний и организаций; различных массовых мероприятий, органи­зуемых с целью воспитания школьников, как в учебное, так и в каникулярное время.

Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время, сделали вывод, что большая часть обучающихся школы вовлечены в работу кружков, секций, клубов.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

|  |
| --- |
| Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями. С начала учебного года  в школе работает 4 кружка и спортивных секций с охватом детей с 1 по 11 кл., работа кружков спланирована таким образом, чтобы ребенок мог посещать не один, а несколько кружков по своему желанию.**В этом году работали кружки:**  1. Кружок «Театральная студия»  2. «Юный шахматист»  3. «Мы и праздники»  4. «Юный цветовод» |

Также учащиеся 1-4,5,6 классов были заняты в кружках внеурочной деятельности.

Члены творческих кружков постоянные участники школьных и районных выставок, конкурсов.

Наши ученики не ограничивают себя занятиями только в нашей школе.

**В школе работают кружки, секции разных направлений:**

1). Художественно-эстетическое направление

2). Физкультурно-оздоровительное направление.

3). Патриотическое направление

4) Научно-познавательное направление

5) Проектная деятельность

В течение многих лет доминирует физкультурно-оздоровительное направление.

**2.5. Информатизация образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **Основная школа** | **Начальная школа** |
| **Сервер** | 2 | |
| **Компьютер (рабочее место учителя)** | 3 |  |
| **Компьютер (рабочее место ученика)** | 16 | - |
| **Мобильный класс (рабочие места ученика с доступом в интернет)** | 0 | - |
| **Компьютер, принтер лазерный ч/б (точка свободного доступа)** | 1 | - |
| **Интерактивная доска с проектором** | - | 5 |
| **Экран с проектором** | 1 | - |
| **Электронный микроскоп** | 2 | 1 |
| [**Polycom - оборудование для видеоконференции и аудиоконференции**](http://www.polycom.su/) | - | - |
| **Плазменный телевизор** | - | - |
| **Принтер лазерный ч/б** | 1 | 4 |
| **Принтер струйный цветной** | - | - |
| **Компьютеры используемые администрацией школы, бухгалтерия** | 14 | 2 |
| **Рабочие места для обучения детей с ОВЗ (дистанционное обучение)** | - | - |

**2.6. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.**

Книжный фонд   15193 экз., в том числе   учебники 8238 экз.,

метод. литература   456 экз., художественная литература 3382 экз.,

Все 962 учащихся обеспечены учебниками

**2.7. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса. Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания.**

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений).

В течение года проводились традиционные соревнования между классами по волейболу, баскетболу, мини- футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, валеопаузы.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний

Мероприятия данной тематики и пропаганде ЗОЖ:

1. Общешкольные родительские собрания.
2. Классные родительские собрания в разной форме (беседы, лекции, круглые столы) .
3. Анкетирование родителей.
4. Анкетирование учащихся.
5. Распространение памяток.
6. .Интернет-уроки
7. Конкурсы рисунков.
8. Дни Здоровья.
9. Спортивные соревнования (волейбол, футбол).
10. Классные часы.

* Кл.час «Профилактика алкоголизма и подросткового суицидального поведения». 9,11 кл.
* Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей».
* Тренинг «Профилактика курения».5-7 кл.
* Кл. час «Путешествие по городу здоровья»3кл.
* Интеллектуальная игра «Слабое звено» (Вредные привычки)7 - 11 кл.
* Кл.час «Здоровому- все здорово» 1-4кл.
* К. час «Молодежь против наркотиков» 9-11 кл.
* Спортивно-развлекательная игра «Веселые старты»
* Конкурс плакатов «Мы- за ЗОЖ!»
* Кл. час «Наркотики-полет и падение»-8 кл.
* Викторина на правовую тематику 7-11 кл.
* В рамках акции по профилактике табакокурения прошли следующие мероприятия:
* Анкетирование учащихся «Вредные привычки».
* Веселые старты.

В ГБОУ СОШ №3 с.п.Плиево реализуются программы по профилактике негативных явлений «Дороги, которые мы выбираем», программа по профилактике ДДТТ (детский дорожно-транспортный травматизм), программа «Приятного аппетита», организована физкультурно-массовая работа в школе.

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи. Реализуя задачу вовлечения обучающихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществляет поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Успешным можно считать факт систематического проведения в период каникул спортивных соревнований, подвижных игр для детей разного возраста под руководством учителей физической культуры \,Эжиевой З.В, Янарсанова М.Г.. Обучающиеся школы сдавали нормативы по физической подготовке, участвовали в спортивных состязаниях, посвящённых Дню защитника Отечества, в осеннем и весеннем кроссах.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы в классных коллективах по охране жизни и здоровья детей.

Обучающиеся школы каждый год проходят медосмотр в ПВА и в детской больнице г.Назрань

Анализ полученных данных о состоянии здоровья учащихся позволяет сделать следующие выводы:

1. Состояние здоровья детей, обучающихся в 5 – 9 классах школы, следует признать удовлетворительным, за исключением % ввиду преобладания, подверженных заболеваниям органов зрения, заболеваниям опорно-двигательного аппарата (плоскостопие).
2. Выявленные проблемы побуждают учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

1. социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми.
2. увеличение учебной нагрузки.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей.

Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья учителей школы. Среди соматических заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения. К сожалению, здоровье не занимает пока

приоритетного места в иерархии потребностей педагогов. На сегодняшний день можно говорить об отсутствии валеологической культуры в среде педагогов.

В план воспитательной работы школы включены такие направления как здоровый образ жизни, спортивно-оздоровительное, основная цель которых обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействие воспитанию у обучающихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только по обеспечению сохранения и укрепления здоровья ученика. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать еще два направления:

1.Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи.

2.Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога.

Врачебные функции по медицинскому обслуживанию школы выполняет медсестра Астемирова Ф.Б..согласно договору о сотрудничестве и совместной деятельности по организации медицинской помощи детям .

**2.8. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.**

**Проблема квалификации кадров продолжает решаться как за счет создания условий для регулярной и систематической оценки продуктивности образовательной и методической деятельности конкретного педагога, так и за счёт развития инструментов стимулирования профессионального роста, созданного на базе учебного учреждения. В результате данной работы увеличилось количество учителей, стремящих к диссеминации педагогического опыта.**

**Банк данных учителей математики, физики, информатики на 2024-2025 уч. год**

**ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образов. (где, когда и что окончил)**  **Специальность по диплому** | **Учебная нагрузка, в каких классах работает** | **Звания, награды,**  **категория** | **Курсы**  **Повышения квалификации, где, когда, № сертификата** | **Контактный телефон, электронный адрес** |
| 1. | Горчханова Марина Алихановна | Высшее, ИнгГУ-2001г. г. Назрань | 5 кл.  22 ч. | ПРООРФ | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05. 2023г.  26592 | [vip.marina0606@mail.ru](mailto:vip.marina0606@mail.ru)  8 (928)  090-50-74 |
| 2. | Гиреева Любовь Халитовна | Высшее, ЧГУ, Бух. Учёт, анализ аудит, экономист, 2002г. г. Грозный | 6 кл.  22 ч. | - | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05. 2023г.  26587 | [gireeva0611@mail.ru](mailto:gireeva0611@mail.ru)  8 (928)  695-59-52 |
| 3. | Аджигова Эсет Юсуповна | Высшее, ЧИГПИ- 1990г. г. Грозный | 9 кл.  22ч. | «Почетный работник общего образования РФ»,  Высшая категория | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05. 2023г.  26472 | [a.adjigova@mail.ru](mailto:a.adjigova@mail.ru)  8 (928)  099-44-63 |
| 4. | Султыгова Малика Джамбулатовна | Высшее, ИнгГУ-2015г. г. Магас | 10,11 кл.  20ч. | «Почетный работник общего образования РФ»,  Высшая категория | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05. 2023г.  26754 | [malika7010@mail.ru](mailto:malika7010@mail.ru)  8(928) 7997010 |
| 5. | Куштова Макка Магомедовна | Высшее, ИнгГУ-2008г. г. Назрань | 7 кл.  20ч. | «Почетный работник общего образования РФ» | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05. 2023г.  26673 | makka.kuku@mail.ru  8(962)6483395 |

**Банк данных учителей физики на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образов. (где, когда и что окончил)**  **Специальность по диплому** | **Учебная нагрузка, в каких классах работает** | **Звания, награды,**  **категория** | **Курсы**  **Повышения квалификации, где, когда, № сертификата** | **Контактный телефон, электронный адрес** |
| 1. | Гиреева Зарема Мухарбековна | Высшее, ЧИГУспециальность учитель физики и математики, физика математика 1995г. | 7-11 кл.  26ч. | Почетный работник общего образования РФ»  Пр. №196 от 11.02.2008г | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05. 2023г.  26586 | 8 928 090-37-17  gireeva.z@mail.ru |

**Банк данных учителей информатики на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО учителя** | **Дата рождения** | **Пед.**  **стаж** | **Учебная нагрузка, в каких классах работает** | **Курсы**  **Повышения квалификации, где, когда, № сертификата** |
| 1. | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево» | Плиева Танзила Магомедовна | 10.11.84г. | 20л. | 6-11кл.  19ч. | ГБОУ ДПО ИПК РИ  25.05. 2023г.  27251 |

**Банк данных учителей родного языка и литературы на 2024-2025 уч. год**

**ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО учителя** | **Дата рождения** | **Образов. (где, когда и что окончил)**  **Специальность по диплому** | **Пед.**  **стаж** | **Учебная нагрузка, в каких классах работает** | **Звания, награды,**  **категория** | **Курсы**  **Повышения квалификации, где, когда, № сертификата** | **Контактный телефон, электронный адрес** |
| 1. | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево» | Ажигова Мадина Мухамбетовна | 18.03.1982г. | Высшее, ИнгГУ-2007г. Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов | 14л. | 10-11 кл.  18 ч. | - | ГБОУ ДПО ИПК РИ №20789 от 27.05.2022г. | madina.ajgova  @ yandex.ru  8906 433-27-40 |
| 2. | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево» | Хамхоева Лейла Мурадовна | 14.06.1974г. | Высшее, ИнгГУ-1999г. специальность Преподавание русского языка и литературы ингушского языка и литературы | 26г. | 8-9 кл.  18ч. | - | ГБОУ ДПО ИПК РИ №26795 от 29.05.2023г. | hamhoeva0606  @yandex.ru  8 938 011-85-01 |
| 3. | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево» | Эжиева Эсет Алихановна | 22.04.1975г. | Сред.спец. ГТК-2013г. Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов | 14л. | 6-7кл.  18ч. | - | ГБОУ ДПО ИПК РИ №26849 29.05.2023г. | aset.ejiev  [a@yandex.ru](mailto:a@yandex.ru)  8 928 093-36-97 |
| 4. | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево» | Евлоева Айна Хаматхановна | 11.08.1985г. | Высшее, ИнгГУ-2008г. Филолог. по специальности «Филология» | 15л. | 5-6 кл.  18 ч. | - | ГБОУ ДПО ИПК РИ №20823 от 27.05.2022г. | ayna.evloeva  @yandex.ru  8 928 725-63-11 |

**Банк данных учителей русского языка и литературы на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образов. (где, когда и что окончил)**  **Специальность по диплому** | **Учебная нагрузка, в каких классах работает** | **Звания, награды,**  **категория** | **Курсы**  **Повышения квалификации, где, когда, № сертификата** | **Контактный телефон, электронный адрес** |
| 1. | Горчханова Мадина Джабраиловна | Высшее, ЧИГУ-1981г. Филолог, | 6 кл.  21ч | ПРООРФ | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05.2023г.  №26593 | 8928 6975331  gorchhanova\_madina@mail.ru |
| 2. | Хамхоева Хяди Ражаповна | Высшее, ЧИГУ-1997г. Филолог | 9 ,11 кл.  18ч. | ПРООРФ | ГБОУ ДПО ИПК РИ  27.04.2023г.  №25139 | 8928 697-53-31  hadi-hamhoeva@mail.ru |
| 3. | Осканова Зинаида Сусаркиевна | Высшее, ЧИГУ-1980г. Филолог | 8 кл.  18 ч. | Отл.НП-96 ПРОО РФ 2009 | ИПК РИ,  25.05.2023г.  № 28877 | 8928 090-60-78  zina.oskanova@mail.ru |
| 4. | Арапиева Лейла Мусаевна | Высшее, ЧИГУ-1997г. Филолог, | 5 кл.  21ч. | Первая | ИПК РИ,  25.05.2023г.  № 28726 | 8962 647-36-88  leila.arapieva@mail.ru |
|  | Сакалова Фатима Абуязитовна | Высшее, ИнгГУ-2008 «Филология» | 6 кл.  18ч. | ПРООРФ  Высшая | ГБОУ ДПО ИПК РИ  27.04.2023г.  №25113 | 8962 643-22-09  fatima.sakalova@bk.ru |
|  | Котиева Лейла Борисовна | Высшее, ИнгГУ-2008 «Филология» | 9-10кл.  18ч. | - | ГБОУ ДПО ИПК РИ  30.11.2023г.  №29985 | 8928 098 09 13  Leyla-kotieva@mail.ru |
|  | Янарсанова Роза Гапуровна | Высшее, ИнГУ 2001 Филолог | 7,9 кл.  18ч. | ПРОО РФ | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05.2023г.  №26856 | 8928 791 80 81  roza.yanarsanova@mail.ru |

**Банк данных учителей иностранного (английского) языка на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образов. (где, когда и что окончил)**  **Специальность по диплому** | **Учебная нагрузка, в каких классах работает** | **Звания, награды,**  **категория** | **Курсы**  **Повышения квалификации, где, когда, № сертификата** | **Контактный телефон, электронный адрес** |
| 1. | Осканова Алита Асхабовна | Высшее, ИнгГУ Филолог, преподаватель по специальности «Филология» 2008г. | 7 кл.  18ч. | Высшая | ГБОУ ДПО ИПК РИ  25.05.2023г.  №25693 | [Plievo.schkola@yandex.ru](mailto:Plievo.schkola@yandex.ru)  8 928 747 71 88 |
| 2. | Аушева Лиза Арсангиреевна | Высшее, ИнгГУФилолог. Преподаватель по специальности «Филология» 2009г. | 10-11кл.  18ч. | - | ГБОУ ДПО ИПК РИ  25.05.2023г.  №25629 | liza.aush@mail.ru  8 928 730 75 95 |
| 3. | Ахильгова Мадина Магомедовна | Высшее, ИнгГУ Филология 2017г. | 6 кл.  18ч. | - | ИПК РИ,  29.05.2023г.  № 26513 | Madlen9506@bk.ru 8 963 399-84-54 |
| 4. | Муружева Макка Мусаевна | Высшее, ИнгГУ Филолог, преподаватель по специальности «Филология» 2008г. | 8-9кл.  18ч. | - | ИПК РИ,  25.05.2023г.  № 25687 | Plievo.schkola@yandex.ru  8962 638-78-47 |
|  | Богатырева Хэди Махмудовна | Высшее, ИнгГУФилолог. Преподаватель по специальности «Филология» 2010г. | 5кл.  18ч. | - | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05.2023г.  №26543 | [Plievo.schkola@yandex.ru](mailto:Plievo.schkola@yandex.ru)  8928 097-06-64 |
|  | Гадаборшева Фатима Исаевна | Высшее, ИнгГУФилолог. Преподаватель по специальности «Филология» 2009г. | 5кл.  18ч. | - | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05.2023г.  №26564 | [Plievo.schkola@yandex.ru](mailto:Plievo.schkola@yandex.ru) |

**Банк данных учителей истории, обществознания, биологии, химии, географии на 2024-2025 уч. год**

**ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образов. (где, когда и что окончил)**  **Специальность по диплому** | **Учебная нагрузка, в каких классах работает** | **Звания, награды,**  **категория** | **Курсы**  **Повышения квалификации, где, когда, № сертификата** | **Контактный телефон, электронный адрес** |
| 1. | Измайлова Фердовс Хаджимуратовна | Высшее, СКФУ 2015г. Преподаватель истории Сред. спец. НАТ-2008г. Экономист | История обществознание  8-9 кл.  18 ч. | Высшая | ГБОУ ДПО ИПК РИ  30.05. 2023г.  26925 | 8 928 725-74-75  feridee06@mail.ru |
| 2. | Оздоева Радимхан Муратовна | Высшее, ИнгГУ История, преподаватель истории2001г | История обществознание  6-7кл  18ч | ПРООРФ | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05. 2023г.  26730 | 8 928 699-77-25  radimhan.ozdoeva  @yandex.ru |
| 3. | Плиева Заира Вахитовна | Высшее, ИнгГУ-История, преподаватель истории2005г. | История обществознание  5-6 кл.  18ч. | - | ГБОУ ДПО ИПК РИ  30.05. 2023г.  26970 | 8 928 920-08-08  Pliewa.zaira  @yandex.ru |
| 4. | Камурзоева Лейла Шамсудиновна | Высшее, ИнгГУ История, преподаватель истории2005г. | История обществознание10-11 кл.  15 ч. | - | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05. 2023г.  26637 | 8928 695 4899  [Rayana0809@yandex.ru](mailto:Rayana0809@yandex.ru) |

**Банк данных учителей биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образов. (где, когда и что окончил)**  **Специальность по диплому** | **Учебная нагрузка, в каких классах работает** | **Звания, награды,**  **категория** | **Курсы**  **Повышения квалификации, где, когда, № сертификата** | **Контактный телефон, электронный адрес** |
| 1. | Таркоева Фатима Султановна | Высшее, ГСИ Агроном, агрономия 1980г. | 8-11 кл.  21 ч. | Высшая | ГБОУ ДПО ИПК РИ  25.05. 2023г.  25507 | [fati-fati-2018@list.ru](mailto:fati-fati-2018@list.ru)  89698112520 |
| 2. | Тумгоева Марина Руслановна | Высшее, ИнгГУ по специальности Биология, Биолог2014г. | 5-7 кл.  18 ч. | - | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05. 2023г.  26782 | [Marem.m.2013@mail.ru](mailto:Marem.m.2013@mail.ru)  8928 919-85-50 |

**Банк данных учителей химии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образов. (где, когда и что окончил)**  **Специальность по диплому** | **Учебная нагрузка, в каких классах работает** | **Звания, награды,**  **категория** | **Курсы**  **Повышения квалификации, где, когда, № сертификата** | **Контактный телефон, электронный адрес** |
| 1. | Бузуртанова Рукет Магомедовна | Высшее, СОГУ Химик, преподаватель химии1988г. | 8-11 кл.  21 ч. | Высшая  ПРООРФ | ГБОУ ДПО ИПК РИ  25.05. 2023г.  25528 | 8 928 093-44-35  [ruket.buzurtanova63@mail.ru](mailto:ruket.buzurtanova63@mail.ru) |

**Банк данных учителей географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образов. (где, когда и что окончил)**  **Специальность по диплому** | **Учебная нагрузка, в каких классах работает** | **Звания, награды,**  **категория** | **Курсы**  **Повышения квалификации, где, когда, № сертификата** | **Контактный телефон, электронный адрес** |
| 1. | Ганижева Фатима Асланбеконва | Высшее, ЧИГУ географ, преподаватель географии 1993г. | 6-11 кл.  27ч. | Высшая,  «Заслуженный учитель РИ» «Почетный работник общего образования РФ» пр. №196 к/н от 11.02.08г. | ГБОУ ДПО ИПК РИ  25.05. 2023г.  27918 | 8 928 729-97-10  ganizheva\_fatima  @mail.ru |

**Банк данных учителей «Труд (технология)» 2024-2025г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образов. (где, когда и что окончил)**  **Специальность по диплому** | **Учебная нагрузка, в каких классах работает** | **Звания, награды,**  **категория** | **Курсы**  **Повышения квалификации, где, когда, № сертификата** |
| **1** | Толдиев Алихан Хаджибикарович | Сред. спец. НАТ-Экономист 2007г. | 5-9 кл.  32ч. |  | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05. 2023г.  26772 |
| **2** | Горчханова Лейла Магомедовна | Высшее, ЧИГПИучитель общетехнических дисциплин и труда 1998г. | 5-9 кл.  32ч. | Высшая  Почетный работник общего образования РФ» | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05. 2023г.  26594 |

**Банк данных учителей «ОБЗР » 2024-2025г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образов. (где, когда и что окончил)**  **Специальность по диплому** | **Звания, награды,**  **категория** | **Курсы**  **Повышения квалификации, где, когда, № сертификата** | **Контактный телефон, электронный адрес** |
| **1** | Мальсагов Башир Юсупович | Высшее, ЧИГУ-1980г., преподаватель математики | Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | ГБОУ ДПО ИПК РИ  29.05. 2023г.  26689 | 8( 928) 092 53 51  leila\_kotieva62@mail.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во**  **Пед.раб.** | **Образование**  **(указать количество)** | | | **Категория**  **(указать количество)** | | **Звание**  **(указать количество)** | | | | **Примечание** |
|  | **высшее** | **Среднее специальное** | **Общее среднее** | **первая** | **высшая** | **Засл.учит.РФ** | **Засл.учит. РИ** | **Почет работник РФ** | **Отличник народного просвещения** |  |
|  | **85** | **76** | **10** | **-** |  | **23** | **2** | **1** | **23** | **1** |  |

**3. Организация воспитательной работы**

**3.1. Приоритетные направления и формы воспитательной работы с обучающимися.**

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели: «Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях».

Развитие воспитательной системы в школе- непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

**Воспитательная система строится в соответствии с:**

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

**Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:**

- Учебные занятия;

- Внеурочную жизнь детей;

- Разнообразные виды деятельности;

- Общение за пределами школы, в социуме.

**Воспитательная деятельность включает следующие виды:**

- Познавательную;

- Игровую;

- Спортивную;

- Творческую;

- Коммуникативную;

- Досуговую;

- Общественно-организаторскую;

- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

**Реализация ведущих программ:**

- «Одарённые дети»

- «Семья»

- «ЗОЖ»

-«ПДД»

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы . Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных

целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Задачи**:

1. Вовлекать каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

2. Развивать самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество.

3. Способствовать развитию физически здоровой личности.

4. Способствовать формированию навыков самоуправления у обучающихся.

5. Создать ситуации «успеха» для каждого обучающегося, в том числе и учащимся с ограниченными возможностями.

6. Повышать уровень профессиональной культуры классного руководителя для

сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и

воспитании обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

гражданско-патриотическое;

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

трудовое (профориентационное);

профилактика правонарушений;

экстремизм в молодежной среде;

профилактика наркомании;

работа с родителями;

совершенствование ученического самоуправления;

работа с классными руководителями;

Подводя итоги воспитательной работы за отчетный период , следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Данные характеристики говорят о сложившемся коллективе классных руководителей. В этом учебном году сформировано 43 класса, за каждым закреплен классный руководитель.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему, работает по темам воспитательной работы класса и имеет программы воспитательной работы с темами классных часов.

В качестве недостатком можно отметить то, что необходимо планировать мероприятия по параллелям разной формы: тематический вечер, устный журнал и т. п., предусмотреть яркое открытие недели, информационную поддержку проводимым мероприятиям и подведение итогов. Открытые мероприятия проходят на хорошем организационном уровне, с использованием ИКТ (просмотр видео, показ презентации)

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы(персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты:

отсутствие конкретных дат проведения мероприятий;

отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр фильма о войне);

не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающих.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. В течение года были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний; участие в акции «Внимание, дети!»;Круглые столы по темам: «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Профилактика наркомании»;

Кьахетам

День Учителя;

День Матери;

Новогодние вечера;

День Героя России;

Служу Отечеству;

Черная среда;

Праздник мам;

Безопасное колесо

Последний звонок,

**Открытые классные часы и мероприятия**

Воспитательная работа велась по таким направлениям: как правовое, духовно- нравственное, художественно-эстетическое, оздоровительно-спортивная деятельность, трудовая работа. Необходимо отметить мероприятия, проведенные в школе по вышеуказанным направлениям.

Так, 1 сентября была проведена торжественная линейка. Мероприятие началось с исполнения государственных гимнов РФ и РИ. С началом учебного года присутствующих поздравили директор школы, учителя, родители. В октябре Арчакова М.Т. и учитель биологии Морзиева Р.Б. организовали выставку подделок из природного материала «Дары осени». Уч-ся и учителя приняли активное участие. В 7 «б» классе, под руководством классного руководителя Кодзоевой Х.М.был проведен открытый урок на тему «Золотая осень». В старших классах был проведен «Осенний бал». На «День учителя» уч-ся 8 «а» кл. под руководством Котиевой Л.Б.. провели мероприятие и поздравили всех учителей.

05.10.22г. во исполнении поручения Правительства РФ от 21.04.16г. № РД-114 261сс, плановом режиме прошли эвакуационные мероприятия и укрытия в подвальных помещениях учащихся, с участием всех структур и ведомств РИ .

1. Проведены беседы с обучающимися 9-11 классов о реакционной сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма;

2. Проведен классный час в 8 классе на тему «Терроризм – угроза обществу»

3. Проведен круглый стол с приглашением работников правоохранительных органов на тему «Терроризм: сущность и способы противодействия»

4. Зам.дир по ВР Арчаковой проведено общешкольное мероприятие среди обучающихся 9-11 классов на тему «Терроризму-нет», среди обучающихся 8-11 классов беседа на тему: «Молодежь и культура межнационального общения».

09.03.24.г в школе прошло мероприятие где с учащимися были проведены беседы по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения. «Экстремизм – что это? Как ему противостоять?». В беседе принимали участие учащиеся 8-9 классов, учителя истории и ОБЖ, администрация школы;

Классные часы: «Основной закон РФ», «Права детей – забота государства», «Мы против террора» Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание, толерантности.

30.10. во всех класса провели классные часы на тему «Осень 92-го года». Также в октябре была проведена благотворительная акция «Къахетам». Сумма денег собранная в ходе акции 2000 рублей была поделена между двумя особо нуждающимися учащимися. В целях профилактики употребления наркотических веществ были проведены беседы о вреде наркомании, табачных изделий. В ноябре месяце были проведены классные часы учителями «Нет- наркотикам».

С начала ноября были проведены беседы о профилактики детского травматизма, «Как влияет безопасность движения детей на улицах», «Причины ДТП», «Это должны знать все». Был проведен конкурс рисунков на тему: «Правила дорожного движения». Лучшие рисунки были отмечены администрацией школы и победителям вручили памятные призы. Новогодние елки прошли с 29- 30 декабря.

22.02, в нашей школе было проведено мероприятие, посвященное годовщине депортации ингушского народа. Подготовили и провели учитель ингушского языка Хамхоева Л.М. и учитель истории Камурзоева Л.Ш.

Уч-ся 8 «а», 6 «б», 7 «а», 9 «б» кл. под руководством организаторов школы и классных руководителей организовали мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню. Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В ГБОУ «СОШ №3 с.п.Плиево» профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе –Арчаковой М.Т. , классными руководителями, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;

-научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

-научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

-научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация.

- профессиональное воспитание.

- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. В школе создан стенд «Куда пойти учиться...? Куда пойти работать…?».

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Для учащихся 9-11 классов проводилось анкетирование, направленное на выявление склонностей и способностей в той или иной сфере деятельности.

Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы и беседы профориентационной направленности на темы «Выбор профессии – это серьезно», «Как быбрать профессию», «Ты и твоя будущая профессия», «Новое время – новое профессия», «Человек и профессия», «Выбор профессии: зачем он нужен?», «В мире профессий» и т.д. Для учащихся 11 класса в феврале запланирована мероприятия «Абитурент-2023» приглашением представителей Вузов РИ.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе была проделана следующая работа:

В 7 «а» классе учитель географии Ганижева Фатима Асламбековна провела викторину на тему «Знаешь ли ты. Ингушетию». Дети активно принимали участие, с интересом отвечали на вопросы, связанные с географическим расположением РИ, с климатическими и природными условиями республики.

Заведующий библиотекой провела выставку на тему «Моя родная Ингушетия», а также провела беседу с учащимися 2 «а» класса охраняемые заповедные места республики. Познакомила детей с «Красная книга Республики Ингушетия» объяснила, что это официальный документ, содержащий свод сведений о состоянии, распространении и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов (подвидов, популяций) диких животных и дикорастущих растений и грибов, обитающих (произрастающих) на территории Республики Ингушетия.

Учитель химии Бузуртанова Рукет Магомедовна провела «Экологический час» с учащимися 9 «г» где рассказала, как влияет на человека загрязнение окружающей среды, какие последствия это за собой влечет. Рассказала о пользе и вреде минеральной воды для человека. И какие полезные свойства содержат родниковые воды Ингушетии.

А так же в каждую субботу апреля были проведены субботники, приводились в порядок пришкольные участки, прилегающие к школе участки, было проведено озеленение школьного двора.

8 мая было проведено общешкольное мероприятие посвященное празднованию «Дня победы», в котором приняли участие все учителя и учащиеся школы. На мероприятие были приглашены ветераны ВОВ и вдовы ветеранов.

И в то же время надо отметить, что в работе педколлектива есть недочеты и упущения, которые надо учесть в новом учебном году. Работать надо над развитием речи, развивать математическую речь, логическое мышление, использовать игровые моменты.

В целях организации надежной антитеррористической защиты образовательного учреждения и обучающихся в планах воспитательной работы классных руководителей предусматриваются мероприятия не только в учебное, но и каникулярное время, в т.ч. и в летний период, по антитеррору: беседы, классные часы, встречи с определенными ведомствами – судом, прокуратурой, полицией, пожарной частью. При проведении массового воспитательного мероприятия в пределах школы (праздника, выпускного балла, общешкольных спортивных соревнований экзаменов и т.п.) издаются приказы по школе по ТБ, проводятся инструктажи по безопасности обучающихся и в обязательном порядке оповещаются службы – ПДН.  
 Для обеспечения безопасности обучающихся в учебное время издаются приказы, по дежурству администрации, также в течение года осуществляется дежурство классных руководителей и классов. Классные руководители, заместители директора ознакомлены с памятками «Дежурному администратору» (дежурному) образовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций.

При эвакуации учащихся, воспитанников при возникновении чрезвычайной ситуации (террористического акта) вся ответственность возлагается на учителя, работающего в данном классе (классный руководитель, педагог-организатор, учитель – предметник и т.д.).  В течение учебного года было проведено 6 тренировочных эвакуаций и учащиеся школы умеют оперативно покинуть здание школы.

К работе активно подключились классные руководители, учителя ОБЖ, информатики, школьный психолог и другие педагоги.

Основные цели и задачи работы школы в рамках декады ГО и ЧС:

отработка действий обучающихся и работников по сигналу оповещения гражданской обороны «Внимание всем!»;

• разъяснениедействий при угрозе или возникновении ЧС, аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, заражения вирусами особо опасных инфекций;

• проведение занятий с обучающимися, работниками школы по разъяснению первичных мер пожарной безопасности, предупреждению пожаров в организациях, учреждениях и в жилье, порядка действий при их возникновении;

• разъяснение правил безопасного использования газовых приборов, поведения и действий граждан при обнаружении утечки газа из газовых сетей;

• разъяснение и отработка правил поведения в условиях поведения в условиях активизации террористической деятельности;

• пропаганда деятельности Международной организации гражданской обороны (МОГО), а также деятельности единой службы спасения 01, городского звена территориальной подсистемы РСЧС.

Гражданская оборона представляет собой систему мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, и определяет задачи ГО. В рамках проведения мероприятия по Гражданской обороне в школе прошли учебно-профилактические занятия, направленные на обучение детей правилам безопасности в школе и дома.

А также были проведены лекции с учащимися старших классов. Учитель ОБЖ Горчханова Л.Х. рассказала учащимся об истории создания и развития гражданской обороны, как себя вести в случае подачи сигнала о ЧС, напомнила ребятам на какие номера нужно звонить в экстренном случае. Учитель ОБЖ Горчханова Л.Х. напомнила ребятам основные правила пожарной безопасности, показала наглядно, как правильно действовать в случае возникновения пожара в школе и дома. Активное участие принимали дети в «стендовых» экскурсиях: «Служба МЧС», уголки безопасности в школе, стенды в кабинете ОБЖ.

Классные руководители 1-11 классов провели классные часы на тему «Гражданская оборона и ЧС», «Безопасность на льду весной», «Средства пожаротушения» и др.

В 5-9 классах прошли обучающие занятия по оказанию медицинской помощи пострадавшим в случае ЧС. который провел учитель ОБЖ Мальсагов Б.Ю,

В начальных классах дети рисовали рисунки и организовывали выставки на тему «Безопасность и мы».

**Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.**

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в ГБОУ «СОШ № 3с.п.Плиево» осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».  В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет по воспитательно-профилактической тематике: «Профилактика агрессивного поведения учащихся»

- цель; сформировать у родителей и учителей представление об агрессивных проявлениях в поведении подростков  преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем у учащихся.

2. Встреча с духовенством села «Предупреждение правонарушений, экстремизм в современном мире и его воздействие на национальную безопасность России».

Целью данной встречи было воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

3. Родительская конференция.

- тема: «Активизация мер по обеспечению личной безопасности школьника, по правилам поведения несовершеннолетних на улице.»

Цель: профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

4. Круглый стол.

Встреча представителей духовенства с уч-ся 10-11 кл.

Тема круглого стола «Формирование сознания подростка. Экстремизм в молодежной среде»

5. Спортивное мероприятие «Спорт – здоровье, дружба!» в 9-10 классах. 19

В ГБОУ СОШ №3 с.п. Плиево учащихся, стоящих на внутришкольном учете и на учете КДН за отчетный период нет.

**Дополнительное образование.**

Одним из важнейших показателей эффективности деятельности образовательного учреждения является удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг дополнительного образования.

В ГБОУ СОШ №3 с.п.Плиево функционируют следующие спортивные секции и кружки:

1. Секция «Дзюдо»
2. Секция «Бокс»
3. Кружок «Юный цветовод»
4. Кружок «Юный шахматист»

Учащиеся школы также активно посещают спортивные секции «Дзюдо», «Бокс», которые организованны на базе ФОКа с.п. Плиево.

Более 50 % учащихся ГБОУ СОШ № 3 с.п. Плиево пользуются услугами дополнительного образования.

**Летняя занятость и оздоровление.**

В июне при школе работал летний оздоровительный лагерь «Улыбка». Его посещали около 140 детей от6 до 14 лет из разных классов. Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Некоторые дети пожелали провести каникулы в лагерях региона и вне республики.

**Взаимодействие семьи и школы**:

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые.  Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. Родители помогают организовывать поездки и экскурсии учащихся в театр, кинотеатр «Дружба», на Мемориал Памяти и Славы. Оказывают содействие с транспортом.

За прошедший учебный год было проведено 8 общешкольных собраний. Это собрания в 9-х, 11-х классах по вопросам  подготовки к ОГЭ, ЕГЭ ;  в1, 5 -8 классах по ЗОЖ и организации летнего труда и отдыха.

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в семье», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений»

**Методическое объединение классных руководителей**

Методическое объединение классных руководителей в 2023–2024 учебном году распространяло новую практику работы в пространстве воспитательной системы « Развитие творческой личности через гражданско– патриотическое воспитание, нравственное, эстетическое воспитание».

**Для этого были обобщены:**

- методическое объединение классных руководителей;

- внутришкольный контроль;

- аналитико - диагностическая деятельность.

**Задачи на следующий год:**

- Воспитать личность на основе педагогической поддержки с учётом индивидуального развития каждого ученика.

- Развивать творческие способности учащихся в учебно-воспитательной деятельности по различным направлениям.

- Разработать методы помощи родителям в организации конструктивного взаимодействия с ребёнком.

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности можно определить перспективные задачи деятельности на 2024-2025 учебный год:

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы;
2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
3. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития ГБОУ СОШ №3 с.п. Плиево;
4. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.
5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы
6. Оказывать своевременное информирование родителей обучающихся с Положениями об итоговой аттестации выпускников и их изменениями;
7. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;
8. Продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ПДН

По профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек и осуществления контроля за учащимися и семьями, стоящими на учете, школа взаимодействует с отделом по образованию, Комитетом по работе с детьми и молодежью, ПДН ОВД, Органом опеки и попечительства.

В этом году под опекой находилось 4 детей. Для всех детей этой категории созданы условия для комфортного проживания и обучения.

Трудовое воспитание и профориентация

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение пятой трудовой четверти учащиеся принимают участие в ремонте школы. Хотя анализ летней практики показал, что не все учащиеся добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах школы, находя поддержку у своих родителей, многие работают спустя рукава.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- её профессионально самоопределения. В целях улучшения работы в этом направлении была разработана целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся».

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.
2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.
3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Классные руководители 1-8 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (КВН, конкурсы, игры, диагностику), как с детьми, так и беседы с родителями.

**Результативность участия в районных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество общеобразовательных организаций | Общее количество обучающихся 5-11 классах | Школьный этап | | Муниципального этапа | |
| Количество участников (чел.)' | Количество победителей (чел.) | Количество участников (чел.)' | Количество победителей (чел.) |
| ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево» | 505 | 138 | 21 | 19 | 6 |

**Данные о количестве обучающихся – участников школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников**

**в 2023/2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | Муниципальный этап | |
| Фактическое количество участников (чел.) | Количество победителей и призеров (чел.) | Фактическое количество участников (чел.) | Количество победителей и призеров (чел.) |
| Английский язык | 20 | 3 | 0 | - |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | - |
| Биология | 16 | 5 | 3 | 1 |
| География | 27 | 5 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | - |
| История | 34 | 7 | 0 | - |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | - |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | - |
| Искусство (мировая художественная культура) | 0 | 0 | 0 | - |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | - |
| Литература | 12 | 3 | 0 | - |
| Математика | 36 | 6 | 3 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | - |
| Обществознание | 18 | 3 | 0 | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 19 | 2 | 0 | - |
| Право | 0 | 0 | 0 | - |
| Русский язык | 33 | 4 | 2 | 0 |
| Технология | 23 | 7 | 6 | 3 |
| Физика | 21 | 4 | 0 | - |
| Физическая культура | 24 | 4 | 3 | 1 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | - |
| Химия | 13 | 3 | 2 | 1 |
| Экология | 4 | 1 | 1 | 1 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | - |
| **ВСЕГО:** | 300 | 54 | 21 | 8 |

**Данные о количестве обучающихся 4-х классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**в 2023/2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призеров (чел.) |
| Математика | 28 | 2 | 3 |
| Русский язык | 27 | 2 | 2 |
| **ВСЕГО:** | 55 | 4 | 5 |

**3.2.Результативность педагогической деятельности**

**Педагогические работники, имеющие отраслевые и другие награды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Наименование гранта, полученного педагогами | ФИО педагога |
| 2014 | Премия Президента в рамках ПНПО | Султыгова З.Д. |
| 20012 | Премия Президента в рамках ПНПО | Ганижева Ф.А. |

**3.3. Сведения о правонарушениях обучающихся (за последние 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество обучающихся**  **всего** | **Количество правонарушений** |
| 2023-2024 | 1079 | 0 |

**3.4. Сведения об обучающихся, состоящих на административном учете**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Количество обучающихся** |
| 2023-2024 | 0 |

**3.5. Данные по травматизму среди обучающихся организации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество обучающихся**  **всего** | **Количество случаев травматизма среди детей** |
| 2023-2024 | 1079 | 0 |

1. **Качество подготовки выпускников**
   1. **Сохранность контингента (за последние 2 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023уч.г | | 2023-2024 уч.г. | |
| Общее  кол-во  классов | Общее  кол-во  уч-ся | Общее  кол-во  классов | Общее  кол-во  уч-ся |
| Начальная школа | 16 | 487 | 16 | 455 |
| Основная школа | 20 | 510 | 20 | 553 |
| Средняя школа | 3 | 47 | 3 | 71 |
| Итого | **39** | **1044** | **39** | **1079** |

**4.2.Сведения об успеваемости за последние 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость (%)** | **Качество знаний (%)** |
| 2022-2023 | 97 | 37 |
| 2023-2024 | 100 | 40 |

**4.3.Анализ результатов ГИА ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево»**

**в 2023-2024 уч. году**

**Результаты ЕГЭ**

**Выпускников – 27**

**Серебряную медаль за отличные успехи в обучении получили 2 выпускника 11а класса: Караджева А.Дж.,Озиев Мансур Мусаевич**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | % успеваемости | % качества |
| 1 | Русский язык | 89 | 26 |
| 2 | Математика (Проф.) | 100 | 43 |
| 3 | Математика (Базовая.) | 100 | 35 |
| 4 | Литература | 67 | 0 |
| 5 | История | 33 | 12,5 |
| 6 | Обществознание | 36 | 10 |
| 7 | Физика | 0 | 0 |
| 8 | Химия | 67 | 20 |
| 9 | Биология | 75 | 25 |
| 10 | Информатика | 100 | 0 |
| 11 | Английский язык | 0 | 0 |

**Результаты ОГЭ 2023-2024**

**Выпускников-102**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | % успеваемости | % качества |
| 1 | Русский язык | 99 | 38 |
| 2 | Математика | 100 | 79 |
| 3 | История | 100 | 82 |
| 4 | Обществознание | 100 | 26 |

**4.4 Анализ результатов ВПР за 2024г.**

**ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево».**

На основании приказа №3 от 14. 02.2024г. Управления образования по Назрановскому району Республики Ингушетия «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Назрановского района в 2024г.» и в целях проведения мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в период март-апрель 2024г. в ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево» проведены мониторинговые исследования качества образования для обучающихся 4-8-х классов в форме мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с порядком проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в установленные сроки.

**График**

**проведения ВПР в 2024 году в ГБОУ «СОШ № 3 с. п. Плиево»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Время проведения** |
| 1 | 4класс | Математика | 25.03.2024 | 14.45-15-30. |
| 2 | Русский язык | 21.03.2024 | 14.45-15-30 |
| 3 | Окружающий мир | 27.03.2024 | 14.45-15-30 |
| 4 |
| 1 | 5класс | Математика | 21.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 2 | Русский язык | 25.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 3 | История | 26.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 4 | Биология | 27.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 1 | 6 класс | Математика | 22.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 2 | Русский язык | 26.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 3 | Естественно-научный предмет | 27.03.2024 | 14.45 |
| 4 | Общественно научные | 28.03.2024 | 14.45 |
| 1 | 7 класс | Математика | 21.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 2 | Русский язык | 26.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 3 | Естественно-научный предмет | 27.03.2024 | 14.45 |
| 4 | Общественно научный | 28.03.2024 | 14.45 |
|  |  |  |
| 1 | 8 класс | Математика | 21.03.2024 | 8.45-9.30 |
| 2 | Русский язык | 26.03.2024 | 8.45-10.15 |
| 3 | Естественно-научный предмет | 28.03.2024 | 8.45 |
| 4 | Общественно научный | 27.03.2024 | 8.45 |

**ВПР в начальной школе показал следующий результат:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол- во участ.** | **Оценки** | | | | **Сред. балл** | **% успев.** | **% кач.** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Русский язык** | **4А** | 30 | 3 | 8 | 16 | 3 | 3,3 | 90 | 36 | Мурзабекова Т.М. |
| **4Б** | 31 | 2 | 11 | 17 | 1 | 3,4 | 96 | 42 | Янарсанова Р.Г. |
| **4В** | 22 | 2 | 6 | 12 | 2 | 3,3 | 90 | 36 | Коригова Ф.Х. |
| **4Г** | 27 | 5 | 6 | 13 | 3 | 3,4 | 88 | 40 | Котиева Л. А-Г. |
| **Итого** | **110** | **12** | **31** | **58** | **9** | **3,3** | **91** | **38** |  |
| **Математика** | **4А** | 31 | 1 | 10 | 19 | 1 | 3,3 | 96 | 35 | Мурзабекова Т.М. |
| **4Б** | 29 | 2 | 9 | 18 | 0 | 3,4 | 100 | 38 | Янарсанова Р.Г. |
| **4В** | 26 | 6 | 5 | 12 | 3 | 3,5 | 88 | 42 | Коригова Ф.Х. |
| **4Г** | 28 | 3 | 10 | 12 | 3 | 3,4 | 89 | 46 | Котиева Л. А-Г. |
| **Итого** | **114** | **12** | **34** | **61** | **7** | **3,3** | **93** | **40** |  |
| **Окружающий мир** | **4А** | 30 | - | 9 | 21 | - | 3,3 | 100 | 30 | Мурзабекова Т.М. |
| **4Б** | 29 | 3 | 8 | 17 | 1 | 3,4 | 96 | 59 | Янарсанова Р.Г. |
| **4В** | 25 | 1 | 7 | 16 | 1 | 3,3 | 96 | 32 | Коригова Ф.Х. |
| **4Г** | 23 | - | 10 | 11 | 2 | 3,2 | 91 | 43 | Котиева Л.А. |
| **Итого** | **107** | **4** | **34** | **65** | **4** | **3,3** | **95** | **41** |  |

Типичные ошибки по русскому языку:

Орфографические и пунктуационные ошибки;

распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении;

формулирование основной мысли текста в письменной форме;

умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;

способность строить речевое высказывание заданной структуры (составление вопросительного предложения);

анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов

Типичные ошибки по математике:

найти значение выражения;

построение геометрических фигур с заданными измерениями;

задачи на логическое и алгоритмическое мышление;

задачи с интерпретацией информации;

умения решать текстовые задачи в три-четыре действия;

Окружающий мир:

названия материков.

природные зоны.

изучение прогноза погоды.

Выводы: учителям: Мурзабекова Т.М. , Янарсанова Р.Г. , Коригова Ф.Х. Котиева Л.А. для улучшения качества образования в 4-м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Каждому учителю разработать коррекционную программу по результатам пробелов, обнаруженных при проведении ВПР и осуществлять по ней работу.
2. Всем учителям усилить работу по развитию навыков решать задачи на логическое мышление.
3. Проводить с учащимися дополнительные занятия.
4. Всем учителям систематически работать по комплекту «Готовимся к Всероссийской проверочной работе».
5. По окружающему миру усилить работу по улучшению знаний учащихся определять названия материков, природные зоны.

**Результаты ВПР в 5 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во участ.** | **Оценки** | | | | **Сред. балл** | **% успев.** | **% кач.** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Русский язык** | **5А** | 27 | 2 | 14 | 8 | 3 | 3,3 | 85 | 56 | Сакалова Ф.А. |
| **5Б** | 24 | 3 | 6 | 11 | 4 | 3,3 | 83 | 38 | Горчханова М.Дж. |
| **5В** | 25 | 4 | 6 | 12 | 3 | 3,4 | 88 | 40 | Горчханова М.Дж. |
| **5Г** | 26 | 1 | 5 | 16 | 4 | 3,1 | 85 | 23 | Горчханова М.Дж. |
| **Итого** | **102** | **10** | **31** | **47** | **14** | **3,3** | **85** | **39** |  |
| **Математика** | **5А** | 26 | 4 | 12 | 3 | 7 | 3,5 | 73 | 61 | Гиреева Л.Х. |
| **5Б** | 24 | 3 | 5 | 9 | 7 | 3,1 | 70 | 33 | Гиреева Л.Х. |
| **5В** | 24 | 4 | 6 | 10 | 4 | 3,6 | 83 | 41 | Гиреева Л.Х |
| **5Г** | 26 | 0 | 13 | 7 | 6 | 3,2 | 76 | 50 | Гиреева Л.Х. |
| **Итого** | **100** | **11** | **36** | **29** | **24** | **3,3** | **76** | **47** |  |
| **История** | **5А** | 26 | 0 | 13 | 9 | 4 | 3,3 | 85 | 50 | Оздоева Р.М. |
| **5Б** | 24 | 0 | 9 | 12 | 3 | 3,3 | 88 | 38 | Оздоева Р.М. |
| **5В** | 20 | 2 | 3 | 11 | 4 | 3,2 | 80 | 25 | Оздоева Р.М. |
| **5Г** | 17 | 0 | 6 | 8 | 3 | 3,2 | 82 | 35 | Оздоева Р.М. |
| **итого** | 87 | 2 | 31 | 40 | 14 | 3,2 | 84 | 37 |  |
| Биология | **5А** | 27 | 0 | 14 | 10 | 3 | 3.4 | 89 | 52 | Тумгоева М.А. |
| **5Б** | 26 | 3 | 9 | 13 | 1 | 3.5 | 96 | 46 | Тумгоева М.А. |
| **5В** | 25 | 0 | 10 | 12 | 3 | 3.3 | 88 | 40 | Тумгоева М.А. |
| **5Г** | 22 | 0 | 12 | 8 | 2 | 3.4 | 91 | 55 | Тумгоева М.А. |
| **итого** | **100** | **3** | **45** | **43** | **9** | **3.4** | **91** | **48** |  |

Русский язык

Типичные ошибки:

-орфографические ошибки,

-морфологический разбор имен прилагательных.

-синтаксический разбор предложений,

- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,

-постановка знаков препинания в сложных предложениях.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Математика:

затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории

1.Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.(4 задание)

2.Умение работы с картой. (5 задание)

3.Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Биология:

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

**Результаты ВПР в 6 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во участ.** | **Оценки** | | | | **Сред.балл** | **% успев.** | **% кач.** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Русский язык** | **6А** | 27 | 1 | 14 | 9 | 3 | 3,2 | 86 | 53 | Сакалова Ф.А. |
| **6Б** | 31 | 5 | 4 | 16 | 6 | 3,3 | 81 | 33 | Осканова З.С. |
| **6В** | 17 | 2 | 8 | 4 | 3 | 3,5 | 82 | 58 | Янарсанова Р.Г. |
| **6Г** | 20 | 2 | 6 | 8 | 4 | 3,3 | 80 | 40 | Осканова З.С. |
| **Итого** | **95** | **10** | **32** | **37** | **16** | **3,3** | **82** | **46** |  |
| **Математика** | **6А** | 28 | 0 | 5 | 19 | 4 | 3,3 | 85 | 17 | Куштова М.М. |
| **6Б** | 30 | 1 | 8 | 18 | 3 | 3,2 | 90 | 30 | Куштова М.М. |
| **6В** | 21 | 0 | 5 | 11 | 5 | 3 | 76 | 23 | Куштова М.М. |
| **6Г** | 20 | 0 | 7 | 12 | 1 | 3,3 | 95 | 35 | Куштова М.М. |
| **Итого** | **99** | **1** | **25** | **60** | **13** | **3,2** | **87** | **26** |  |
| **История** | **6А** | 27 | 2 | 10 | 10 | 6 | 3,3 | 80 | 58 | Плиева З.В. |
| **6Б** | 28 | 4 | 12 | 9 | 3 | 3,4 | 89 | 53 | Плиева З.В. |
| **Итого** | 55 | 6 | 22 | 19 | 9 | 3,3 | 89 | 56 |  |
| География | **6В** | 20 | 1 | 8 | 10 | 1 | 3,3 | 95 | 45 | Ганижева Ф.А. |
| **6Г** | 23 | 0 | 5 | 16 | 2 | 3,2 | 91 | 22 | Ганижева Ф.А. |
| **Итого** | **43** | **1** | **13** | **26** | **3** | **3,3** | **93** | **33** |  |
| Биология | **6А** | 26 | 1 | 14 | 10 | 1 | 3.5 | 96 | 58 | Тумгоева М.А. |
| **6Б** | 21 | 0 | 6 | 13 | 2 | 3.2 | 91 | 29 | Тумгоева М.А. |
| **Итого** | **47** | **1** | **20** | **23** | **3** | **3.4** | **94** | **45** |  |

Русский язык

Типичные ошибки:

-распознавание стилистической окраски слова,

-распознавание лексического значения слова в данном контексте,

- обоснование выбора предложения,

- распознавание предложения и расстановка знаков препинания

-толкование ситуации в заданном контексте,

-обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов.

Математика:

затруднения вызвали:

1.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

2.Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений

3.Нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Типичные ошибки ВПР по истории

1. Объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

2. Работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации учителю истории:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Биология:

Затруднения вызвали: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений, половое размножение растений, оплодотворение у цветковых растений, классификация организмов, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Рекомендации:

1. Учить понимать содержание заданий;

2.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

3.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

4. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

**Результаты ВПР в 7 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол- во участ.** | **Оценки** | | | | **Сред. балл** | **% успев.** | **% кач.** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Русский язык** | **7А** | 27 | 1 | 10 | 13 | 3 | 3,3 | 88 | 34 | Осканова Е.М. |
| **7Б** | 27 | 0 | 6 | 17 | 4 | 3,1 | 85 | 22 | Арапиева Л.М. |
| **7В** | 22 | 0 | 2 | 12 | 4 | 2,9 | 81 | 9 | Арапиева Л.М. |
| **7Г** | 21 | 1 | 4 | 12 | 4 | 3 | 80 | 14 | Арапиеа Л.М. |
| **Итого** | **97** | **2** | **22** | **54** | **15** | **3,2** | **84** | **20** |  |
| **Математика** | **7А** | 24 | 0 | 11 | 11 | 2 | 3,4 | 92 | 46 | Хадзиева М.А. |
| **7Б** | 26 | 0 | 7 | 18 | 1 | 3,2 | 96 | 27 | Хадзиева М.А. |
| **7В** | 23 | 0 | 5 | 18 | 0 | 3,2 | 100 | 22 | Хадзиева М.А. |
| **7Г** | 19 | 0 | 7 | 11 | 1 | 3,3 | 95 | 38 | Хадзиева М.А. |
| **Итого** | **98** | **0** | **30** | **58** | **4** | **3,3** | **96** | **33** |  |
| **Физика** | **7Б** | 28 | 1 | 9 | 15 | 3 | 3,3 | 89 | 36 | Гиреева З.М. |
| **7В** | 26 | 0 | 7 | 17 | 2 | 3,2 | 89 | 23 | Гиреева З.М. |
| **Итого** | 54 | 1 | 16 | 32 | 5 | 3,2 | 89 | 30 |  |
| **Биология** | **7А** | 24 | 0 | 12 | 12 | 0 | 3.5 | 100 | 50 | Тумгоева М.А. |
| **7В** | 25 | 0 | 8 | 15 | 2 | 3.2 | 92 | 32 | Тумгоева М.А. |
| **Итого** | **49** | **0** | **20** | **27** | **2** | **3.4** | **96** | **41** |  |
| **Обществознание** | **7А** | 26 | 0 | 10 | 11 | 5 | 3,2 | 88 | 38 | Оздоева Р.М. |
| **7Б** | 22 | 0 | 8 | 12 | 2 | 3,3 | 90 | 36 | Оздоева Р.М. |
| **Итого** | 48 | 0 | 18 | 23 | 7 | 3,2 | 89 | 37 |  |
| **История** | **7Г** | 21 | 0 | 8 | 10 | 3 | 3,2 | 86 | 38 | Оздоева Р.М. |
| **Итого** | 21 | 0 | 8 | 10 | 3 | 3,2 | 86 | 38 |  |
| **География** | **7В** | 20 | 0 | 2 | 17 | 1 | 3,5 | 95 | 10 | Ганижева Ф.А. |
| **Итого** | 20 | 0 | 2 | 17 | 1 | 3,5 | 95 | 10 |  |

**Русский язык**

Типичные ошибки:

1.При списывании текста допускаются орфографические ошибки.

2.При списывании текста допущены пунктуационные ошибки.

3.Ошибки в словообразовательном разборе.

4.Ошибки в морфологическом разборе.

5.Ошибки в распознавании случая нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданном предложении.

6.Ошибки при распознавании производных предлогов, отличать их от омонимичных частей речи.

7.Ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме.

8 Испытывают трудности при определении типа речи

9.При работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.

10.Не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему синоним.

11Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.

12.Ошибки в объяснении фразеологизма

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика:**

затруднения вызвали:

1.Умение находить часть числа и число по его части,

2.Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

4.Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки

5. Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на улучшение результатов:

обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач;

отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала, вести мониторинг успеваемости учащихся;

при решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1,2, 6, 7.

- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах.

- Применение знания для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые

выводы.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Типичные ошибки ВПР по физике**

1. Объяснение физических явлений 13%

2.Работа с табл. эксперимента данных 13%

3.Комбинированная задача 25%

4.Обработка эксперимента данных 0%

**Выводы:**

1. Обучающиеся справились с расчётными заданиями

2. Обучающиеся слабо справились с качественными заданиями.

Рекомендации учителям физики:

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Результаты ВПР в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во участ.** | **Оценки** | | | | **Сред. балл** | **% успев.** | **% кач.** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Русский язык** | **8А** | 26 | 4 | 6 | 10 | 6 | 3,3 | 77 | 38 | Осканова З.С. |
| **8Б** | 26 | 0 | 10 | 15 | 1 | 3,3 | 96 | 38 | Янарсанова Р.Г. |
| **8В** | 20 | 1 | 4 | 12 | 3 | 3,2 | 85 | 20 | Осканова З.С. |
| **8Г** | 19 | 1 | 3 | 13 | 2 | 3,2 | 89 | 21 | Осканова З.С. |
| **Итого** | **91** | **6** | **23** | **50** | **12** | **3,2** | **87** | **29** |  |
| **Математика** | **8А** | 23 | 0 | 12 | 10 | 1 | 3,5 | 96 | 52 | Аджигова А.Ю. |
| **8Б** | 24 | 0 | 9 | 14 | 1 | 3,3 | 96 | 38 | Аджигова А.Ю. |
| **8В** | 18 | 0 | 4 | 14 | 0 | 3,2 | 100 | 22 | Аджигова А.Ю. |
| **8Г** | 20 | 0 | 3 | 17 | 0 | 3,2 | 100 | 15 | Аджигова А.Ю. |
| **Итого** | **85** | **0** | **28** | **55** | **2** | **3,3** | **98** | **32** |  |
| **Обществознание** | **8Б** | 24 | 1 | 11 | 9 | 2 | 3.2 | 87 | 43 | Арчакова М.Т. |
| **8В** | 19 | 0 | 2 | 17 | 0 | 3.1 | 100 | 11 | Измайлова Ф.Х. |
| **Итого** | 19 | 0 | 2 | 17 | 0 | 3.1 | 100 | 11 |  |
| **Физика** | **8А** | 20 | 0 | 10 | 9 | 1 | 3,4 | 95 | 50 | Горчханова М.А. |
| **8Г** | 17 | 0 | 5 | 10 | 2 | 3,2 | 88 | 29 | Горчханова М.А. |
| **Итого** | **37** | **0** | **15** | **19** | **3** | **3,3** | **92** | **40** |  |
| **Химия** | **8А** | 28 | 0 | 12 | 14 | 2 | 3,4 | 92 | 43 | Бузуртанова Р.М. |
| **Итого** | **28** | **0** | **12** | **14** | **2** | **3,4** | **92** | **43** |  |
| **История** | **8А** | 25 | 5 | 4 | 13 | 3 | 3.4 | 88 | 36 | Измайлова Ф.Х. |
| **Итого** | 25 | 5 | 4 | 13 | 3 | 3.4 | 88 | 36 |  |
| **Биологи**я | **8Г** | 18 | 0 | 5 | 10 | 3 | 3,2 | 83 | 27 | Таркоева Ф.С. |
| **Итого** | **18** | **0** | **5** | **10** | **3** | **3,2** | **83** | **27** |  |
| **География** | **8Г** | 16 | 0 | 2 | 14 | 0 | 3,1 | 100 | 13 | Ганижева Ф.А. |
| **Итого** | 16 | 0 | 2 | 14 | 0 | 3,1 | 100 | 13 |  |

**Русский язык**

Типичные ошибки:

- орфографические ошибки;

- пунктуационные ошибки;

- правописание НЕ;

- правописание Н и НН;

- морфологический разбор деепричастия;

- подчинительная связь в словосочетаниях.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

**Математика**

Затруднения вызвали:

1.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

3. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

4. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Физика:**

затруднения вызвали: анализ табличных данных, магнитные и электромагнитные явления, качественная задача, расчётная задача повышенной сложности, измерения и погрешности измерений, интерпретация результатов физического эксперимента.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Химия**

Участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты: Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах показал, что статистически в целом можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности: - Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. - Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ. - Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. - Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. - Определять тип химических реакций. - Соблюдать правила безопасной работы  
**Рекомендации:**

1 Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления,

признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление

массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству

вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических

соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Возможные пути решения проблем повышения качества образования в школе при подготовке к ВПР по предметам:**

1. Переориентировать систему оценочной деятельности на проверку достижений школьниками результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС

2. Внутренняя система оценки должна быть направлена на оценивание каждого учащегося.

3. Оценивание согласно разработанного банка оценочных средств, соответствующих требованиям критериальной оценки, используемой при оценивании ВПР.

4. Работа с разными группами обучающихся (группа риска, группа резерва).

5. Включение в состав рабочих программ по предметам задания на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в нестандартных ситуациях.

6. Повышение квалификации педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологии ВПР, умений тщательной диагностики промежуточного контроля и перестройки тематического планирования.

7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
   1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
   1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
   2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
   3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
   4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
   5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
   6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
   7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
5. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2024г**.**

**Форма аналитического отчета по ВПР за 2024г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во участ.** | **Оценки** | | | | **Сред. балл** | **% успев.** | **% кач.** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Русский язык** | **4А** | 30 | 3 | 8 | 16 | 3 | 3,3 | 90 | 36 | Мурзабекова Т.М. |
| **4Б** | 31 | 2 | 11 | 17 | 1 | 3,4 | 96 | 42 | Янарсанова Р.Г. |
| **4В** | 22 | 2 | 6 | 12 | 2 | 3,3 | 90 | 36 | Коригова Ф.Х. |
| **4Г** | 27 | 5 | 6 | 13 | 3 | 3,4 | 88 | 40 | Котиева Л. А-Г. |
| **Итого** | **110** | **12** | **31** | **58** | **9** | **3,3** | **91** | **38** |  |
| **5А** | 27 | 2 | 14 | 8 | 3 | 3,3 | 85 | 56 | Сакалова Ф.А. |
| **5Б** | 24 | 3 | 6 | 11 | 4 | 3,3 | 83 | 38 | Горчханова М.Дж. |
| **5В** | 25 | 4 | 6 | 12 | 3 | 3,4 | 88 | 40 | Горчханова М.Дж. |
| **5Г** | 26 | 1 | 5 | 16 | 4 | 3,1 | 85 | 23 | Горчханова М.Дж. |
| **Итого** | **102** | **10** | **31** | **47** | **14** | **3,3** | **85** | **39** |  |
| **6а** | 27 | 1 | 14 | 9 | 3 | 3,2 | 86 | 53 | Сакалова Ф.А. |
| **6б** | 31 | 5 | 4 | 16 | 6 | 3,3 | 81 | 33 | Осканова З.С. |
| **6в** | 17 | 2 | 8 | 4 | 3 | 3,5 | 82 | 58 | Янарсанова Р.Г. |
| **6г** | 20 | 2 | 6 | 8 | 4 | 3,3 | 80 | 40 | Осканова З.С. |
| **Итого** | **95** | **10** | **32** | **37** | **16** | **3,3** | **82** | **46** |  |
| **7А** | 27 | 1 | 10 | 13 | 3 | 3,3 | 88 | 34 | Осканова Е.М. |
| **7Б** | 27 | 0 | 6 | 17 | 4 | 3,1 | 85 | 22 | Арапиева Л.М. |
| **7В** | 22 | 0 | 2 | 12 | 4 | 2,9 | 81 | 9 | Арапиева Л.М. |
| **7Г** | 21 | 1 | 4 | 12 | 4 | 3 | 80 | 14 | Арапиеа Л.М. |
| **Итого** | **97** | **2** | **22** | **54** | **15** | **3,2** | **84** | **20** |  |
| **8А** | 26 | 4 | 6 | 10 | 6 | 3,3 | 77 | 38 | Осканова З.С. |
| **8Б** | 29 | 0 | 10 | 15 | 1 | 3,3 | 96 | 38 | Янарсанова Р.Г. |
| **8В** | 20 | 1 | 4 | 12 | 3 | 3,2 | 85 | 20 | Осканова З.С. |
| **8Г** | 19 | 1 | 3 | 13 | 2 | 3,2 | 89 | 21 | Осканова З.С. |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика** | **4А** | 31 | 1 | 10 | 19 | 1 | 3,3 | 96 | 35 | Мурзабекова Т.М. |
|  | **4Б** | 29 | 2 | 9 | 18 | 0 | 3,4 | 100 | 38 | Янарсанова Р.Г. |
| **4В** | 26 | 6 | 5 | 12 | 3 | 3,5 | 88 | 42 | Коригова Ф.Х. |
| **4Г** | 28 | 3 | 10 | 12 | 3 | 3,4 | 89 | 46 | Котиева Л. А-Г. |
| **Итого** | **114** | **12** | **34** | **61** | **7** | **3,3** | **93** | **40** |  |
| **5А** | 26 | 4 | 12 | 3 | 7 | 3,5 | 73 | 61 | Гиреева Л.Х. |
| **5Б** | 24 | 3 | 5 | 9 | 7 | 3,1 | 70 | 33 | Гиреева Л.Х. |
| **5В** | 24 | 4 | 6 | 10 | 4 | 3,6 | 83 | 41 | Гиреева Л.Х |
| **5Г** | 26 | 0 | 13 | 7 | 6 | 3,2 | 76 | 50 | Гиреева Л.Х. |
| **Итого** | **100** | **11** | **36** | **29** | **24** | **3,3** | **76** | **47** |  |
| **6а** | 28 | 0 | 5 | 19 | 4 | 3,3 | 85 | 17 | Куштова М.М. |
| **6б** | 30 | 1 | 8 | 18 | 3 | 3,2 | 90 | 30 | Куштова М.М. |
| **6в** | 21 | 0 | 5 | 11 | 5 | 3 | 76 | 23 | Куштова М.М. |
| **6г** | 20 | 0 | 7 | 12 | 1 | 3,3 | 95 | 35 | Куштова М.М. |
| **Итого** | **99** | **1** | **25** | **60** | **13** | **3,2** | **87** | **26** |  |
| **7А** | 24 | 0 | 11 | 11 | 2 | 3,4 | 92 | 46 | Хадзиева М.А. |
| **7Б** | 26 | 0 | 7 | 18 | 1 | 3,2 | 96 | 27 | Хадзиева М.А. |
| **7В** | 23 | 0 | 5 | 18 | 0 | 3,2 | 100 | 22 | Хадзиева М.А. |
| **7Г** | 19 | 0 | 7 | 11 | 1 | 3,3 | 95 | 38 | Хадзиева М.А. |
| **Итого** | **98** | **0** | **30** | **58** | **4** | **3,3** | **96** | **33** |  |
| **8А** | 23 | 0 | 12 | 10 | 1 | 3,5 | 96 | 52 | Аджигова А.Ю. |
| **8Б** | 24 | 0 | 9 | 14 | 1 | 3,3 | 96 | 38 | Аджигова А.Ю. |
| **8В** | 18 | 0 | 4 | 14 | 0 | 3,2 | 100 | 22 | Аджигова А.Ю. |
| **8Г** | 20 | 0 | 3 | 17 | 0 | 3,2 | 100 | 15 | Аджигова А.Ю. |
| **Итого** | **85** | **0** | **28** | **55** | **2** | **3,3** | **98** | **32** |  |
| **Окружающий мир** | **4А** | 30 | - | 9 | 21 | - | 3,3 | 100 | 30 | Мурзабекова Т.М. |
| **4Б** | 29 | 3 | 8 | 17 | 1 | 3,4 | 96 | 59 | Янарсанова Р.Г. |
| **4В** | 25 | 1 | 7 | 16 | 1 | 3,3 | 96 | 32 | Коригова Ф.Х. |
| **4Г** | 23 | - | 10 | 11 | 2 | 3,2 | 91 | 43 | Котиева Л.А. |
| **Итого** | **107** | **4** | **34** | **65** | **4** | **3,3** | **95** | **41** |  |
| **Физика** | **8А** | 20 | 0 | 10 | 9 | 1 | 3,4 | 95 | 50 | Горчханова М.А. |
| **8Г** | 17 | 0 | 5 | 10 | 2 | 3,2 | 88 | 29 | Горчханова М.А. |
| **Итого** | **37** | **0** | **15** | **19** | **3** | **3,3** | **92** | **40** |  |
| **7Б** | 28 | 1 | 9 | 15 | 3 | 3,3 | 89 | 36 | Гиреева З.М. |
| **7В** | 26 | 0 | 7 | 17 | 2 | 3,2 | 89 | 23 | Гиреева З.М. |
| **Итого** | 54 | 1 | 16 | 32 | 5 | 3,2 | 89 | 30 |  |
| **История** | **5А** | 26 | 0 | 13 | 9 | 4 | 3,3 | 85 | 50 | Оздоева Р.М. |
| **5Б** | 24 | 0 | 9 | 12 | 3 | 3,3 | 88 | 38 | Оздоева Р.М. |
| **5В** | 20 | 2 | 3 | 11 | 4 | 3,2 | 80 | 25 | Оздоева Р.М. |
| **5Г** | 17 | 0 | 6 | 8 | 3 | 3,2 | 82 | 35 | Оздоева Р.М. |
| **Итого** | 87 | 2 | 31 | 40 | 14 | 3,2 | 84 | 37 |  |
| **6А** | 27 | 2 | 10 | 10 | 6 | 3,3 | 80 | 58 | Плиева З.В. |
| **6Б** | 28 | 4 | 12 | 9 | 3 | 3,4 | 89 | 53 | Плиева З.В. |
| **Итого** | 55 | 6 | 22 | 19 | 9 | 3,3 | 89 | 56 |  |
| **7Г** | 21 | 0 | 8 | 10 | 3 | 3,2 | 86 | 38 | Оздоева Р.М. |
| **Итого** | 21 | 0 | 8 | 10 | 3 | 3,2 | 86 | 38 |  |
| **8А** | 25 | 5 | 4 | 13 | 3 | 3.4 | 88 | 36 | Измайлова Ф.Х. |
| **Итого** | 25 | 5 | 4 | 13 | 3 | 3.4 | 88 | 36 |  |
| **Обществознание** | **7А** | 26 | 0 | 10 | 11 | 5 | 3,2 | 88 | 38 | Оздоева Р.М. |
| **7Б** | 22 | 0 | 8 | 12 | 2 | 3,3 | 90 | 36 | Оздоева Р.М. |
| **Итого** | 48 | 0 | 18 | 23 | 7 | 3,2 | 89 | 37 |  |
| **8Б** | 24 | 1 | 11 | 9 | 2 | 3.2 | 87 | 43 | Арчакова М.Т. |
| **8В** | 19 | 0 | 2 | 17 | 0 | 3.1 | 100 | 11 | Измайлова Ф.Х. |
|  | **Итого** | 19 | 0 | 2 | 17 | 0 | 3.1 | 100 | 11 |  |
| **Химия** | **8А** | 28 | 0 | 12 | 14 | 2 | 3,4 | 92 | 43 | Бузуртанова Р.М. |
| **Итого** | **28** | **0** | **12** | **14** | **2** | **3,4** | **92** | **43** |  |
| **География** | **6В** | 20 | 1 | 8 | 10 | 1 | 3,3 | 95 | 45 | Ганижева Ф.А. |
| **6Г** | 23 | 0 | 5 | 16 | 2 | 3,2 | 91 | 22 | Ганижева Ф.А. |
| **Итого** | **43** | **1** | **13** | **26** | **3** | **3,3** | **93** | **33** |  |
| **7В** | 20 | 0 | 2 | 17 | 1 | 3,5 | 95 | 10 | Ганижева Ф.А. |
| **Итого** | 20 | 0 | 2 | 17 | 1 | 3,5 | 95 | 10 |  |
| **8Г** | 16 | 0 | 2 | 14 | 0 | 3,1 | 100 | 13 | Ганижева Ф.А. |
| **Итого** | 16 | 0 | 2 | 14 | 0 | 3,1 | 100 | 13 |  |
| **Биология** | **5А** | 27 | 0 | 14 | 10 | 3 | 3.4 | 89 | 52 | Тумгоева М.А. |
| **5Б** | 26 | 3 | 9 | 13 | 1 | 3.5 | 96 | 46 | Тумгоева М.А. |
| **5В** | 25 | 0 | 10 | 12 | 3 | 3.3 | 88 | 40 | Тумгоева М.А. |
| **5Г** | 22 | 0 | 12 | 8 | 2 | 3.4 | 91 | 55 | Тумгоева М.А. |
| **Итого** | **100** | **3** | **45** | **43** | **9** | **3.4** | **91** | **48** |  |
| **6А** | 26 | 1 | 14 | 10 | 1 | 3.5 | 96 | 58 | Тумгоева М.А. |
| **6Б** | 21 | 0 | 6 | 13 | 2 | 3.2 | 91 | 29 | Тумгоева М.А. |
| **Итого** | **47** | **1** | **20** | **23** | **3** | **3.4** | **94** | **45** |  |
| **7А** | 24 | 0 | 12 | 12 | 0 | 3.5 | 100 | 50 | Тумгоева М.А. |
| **7В** | 25 | 0 | 8 | 15 | 2 | 3.2 | 92 | 32 | Тумгоева М.А. |
|  | **Итого** | **49** | **0** | **20** | **27** | **2** | **3.4** | **96** | **41** |  |
| **8Г** | 18 | 0 | 5 | 10 | 3 | 3,2 | 83 | 27 | Таркоева Ф.С. |
| **Итого** | **18** | **0** | **5** | **10** | **3** | **3,2** | **83** | **27** |  |

**4.5.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

В целях реализации государственной политики в области повышения заработной платы педагогических работников школы, обеспеченности соответствия заработной платы индикативным показателям, проведены следующие мероприятия на достижение следующих показателей:

1.Повышение заработной платы педагогическим работникам;(таблица прилагается за последние три года).

2.Стимулирование творчески работающим учителям;

3.Премирование.

**Задачи школы на 2024-2025 учебный год:**

1.Продолжить работу по повышению качества образовательной подготовки

учащихся:

         Формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;

         Повышать мотивацию обучения;

         Формировать навыки культуры умственного труда;

         Формировать систему общих и специальных умений и навыков. Осваивать

ИКТ во всей системе учебных предметов;

2.Обеспечить реализацию учебного плана школы и ВШК.

3.Регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль)

достижений учащихся по областям знаний и результативности труда педагогов:

        Включить процедуру оценки профессионального мастерства педагогов в освоении ИКТ;

4. Обеспечить внедрение в учебный процесс метода проектов и

исследовательской деятельности учащихся во всех учебных предметах.

6.Повысить качество методической работы в школе.

10. Систематизировать работу по различным формам получения образования.

12.Вести целенаправленную работу по обобщению и представлению

педагогического опыта на окружном и городском уровне.

13.Приоритетные направления во внеурочной деятельности:

        Пропаганда и повышение интереса к чтению в 1-11 классах. Формирование современного читателя;

        Работа по формированию здорового образа жизни, профилактика

табакокурения, алкогольной зависимости;

14. Толерантное воспитание школьника.

15. Гражданское воспитание в духе любви и уважения Вайнахских традиций.

16. Патриотическое воспитание учащихся.

**Приоритетные направления работы школы**

        Усиление личностной направленности и обеспечение возможности

индивидуализации образования.

        Обеспечение равных возможностей всех участников образовательного

процесса.

        Создание стройной системы всех направлений развивающего обучения

и воспитания.

        Успешность и преемственность обучения и воспитания.

        Совершенствование системы работы школы, направленной на

сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков

здорового образа жизни.

        Проектная деятельность – основа реализации образовательных

программ.

**Ожидаемые результаты в конце 2023 – 2024 учебного года**

1.Удовлетворение социального запроса населения в обучении, образовании и

воспитании детей.

2.Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровье сберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

3.Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

4.Личностный рост каждого учащегося.

5. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

**Самообследование размещено на сайте ГБОУ СОШ №3 с.п.Плиево**

[**https://sosh3plievo.ru/**](https://sosh3plievo.ru/)