**Аналитический отчет по ВПР за 2024г.**

**ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево».**

 На основании приказа №3 от 14. 02.2024г. Управления образования по Назрановскому району Республики Ингушетия «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Назрановского района в 2024г.» и в целях проведения мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в период март-апрель 2024г. в ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево» проведены мониторинговые исследования качества образования для обучающихся 4-8-х классов в форме мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с порядком проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в установленные сроки.

**График**

**проведения ВПР в 2024 году в ГБОУ «СОШ № 3 с. п. Плиево»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Дата проведения*** | ***Время проведения*** |
| 1 | 4класс | Математика  | 25.03.2024 | 14.45-15-30. |
| 2 | Русский язык | 21.03.2024 | 14.45-15-30 |
| 3 | Окружающий мир | 27.03.2024 | 14.45-15-30 |
| 4 |
| 1 | 5класс | Математика  | 21.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 2 | Русский язык | 25.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 3 | История | 26.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 4 | Биология | 27.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 1 | 6 класс | Математика  | 22.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 2 |  Русский язык | 26.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 3 | Естественно-научный предмет | 27.03.2024 | 14.45 |
| 4 | Общественно научные | 28.03.2024 | 14.45 |
| 1 | 7 класс | Математика  | 21.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 2 |  Русский язык | 26.03.2024 | 14-45-15-45 |
| 3 | Естественно-научный предмет | 27.03.2024 | 14.45 |
| 4 | Общественно научный | 28.03.2024 | 14.45 |
|  |  |  |
| 1 | 8 класс | Математика  | 21.03.2024 | 8.45-9.30 |
| 2 |  Русский язык | 26.03.2024 | 8.45-10.15 |
| 3 | Естественно-научный предмет | 28.03.2024 | 8.45 |
| 4 | Общественно научный | 27.03.2024 | 8.45 |

**ВПР в начальной школе показал следующий результат:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево»** | **Русский язык** | **2023г.** | **4А** | 30 | 3 | 8 | 16 | 3 | 3,3 | 90 | 36 | Мурзабекова Т.М. |
| **4Б** | 31 | 2 | 11 | 17 | 1 | 3,4 | 96 | 42 | Янарсанова Р.Г. |
| **4В** | 22 | 2 | 6 | 12 | 2 | 3,3 | 90 | 36 | Коригова Ф.Х. |
| **4Г** | 27 | 5 | 6 | 13 | 3 | 3,4 | 88 | 40 | Котиева Л. А-Г. |
| **Итого** | **110** | **12** | **31** | **58** | **9** | **3,3** | **91** | **38** |  |
|  | **Математика** | **2023г.** | **4А** | 31 | 1 | 10 | 19 | 1 | 3,3 | 96 | 35 | Мурзабекова Т.М. |
| **4Б** | 29 | 2 | 9 | 18 | 0 | 3,4 | 100 | 38 | Янарсанова Р.Г. |
| **4В** | 26 | 6 | 5 | 12 | 3 | 3,5 | 88 | 42 | Коригова Ф.Х. |
| **4Г** | 28 | 3 | 10 | 12 | 3 | 3,4 | 89 | 46 | Котиева Л. А-Г. |
| **Итого** | **114** | **12** | **34** | **61** | **7** | **3,3** | **93** | **40** |  |
|  | **Окружающий мир** | **2023г.** | **4А** | 30 | - | 9 | 21 | - | 3,3 | 100 | 30 | Мурзабекова Т.М. |
| **4Б** | 29 | 3 | 8 | 17 | 1 | 3,4 | 96 | 59 | Янарсанова Р.Г. |
| **4В** | 25 | 1 | 7 | 16 | 1 | 3,3 | 96 | 32 | Коригова Ф.Х. |
| **4Г** | 23 | - | 10 | 11 | 2 | 3,2 | 91 | 43 | Котиева Л.А. |
| **Итого** | **107** | **4** | **34** | **65** | **4** | **3,3** | **95** | **41** |  |

Типичные ошибки по русскому языку:

Орфографические и пунктуационные ошибки;

распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении;

формулирование основной мысли текста в письменной форме;

умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;

способность строить речевое высказывание заданной структуры (составление вопросительного предложения);

анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов

Типичные ошибки по математике:

найти значение выражения;

построение геометрических фигур с заданными измерениями;

задачи на логическое и алгоритмическое мышление;

задачи с интерпретацией информации;

умения решать текстовые задачи в три-четыре действия;

 Окружающий мир:

названия материков.

природные зоны.

изучение прогноза погоды.

Выводы: учителям: Мурзабекова Т.М. , Янарсанова Р.Г. , Коригова Ф.Х. Котиева Л.А. для улучшения качества образования в 4-м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

 Рекомендации:

1. Каждому учителю разработать коррекционную программу по результатам пробелов, обнаруженных при проведении ВПР и осуществлять по ней работу.
2. Всем учителям усилить работу по развитию навыков решать задачи на логическое мышление.
3. Проводить с учащимися дополнительные занятия.
4. Всем учителям систематически работать по комплекту «Готовимся к Всероссийской проверочной работе».
5. По окружающему миру усилить работу по улучшению знаний учащихся определять названия материков, природные зоны.

**Результаты ВПР в 5 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево»** | **Русский язык** | **2024г.** | **5А** | 27 | 2 | 14 | 8 | 3 | 3,3 | 85 | 56 | Сакалова Ф.А. |
| **5Б** | 24 | 3 | 6 | 11 | 4 | 3,3 | 83 | 38 | Горчханова М.Дж. |
| **5В** | 25 | 4 | 6 | 12 | 3 | 3,4 | 88 | 40 | Горчханова М.Дж. |
| **5Г** | 26 | 1 | 5 | 16 | 4 | 3,1 | 85 | 23 | Горчханова М.Дж. |
| **Итого** | **102** | **10** | **31** | **47** | **14** | **3,3** | **85** | **39** |  |
|  | **Математика** | **2024г.** | **5А** | 26 | 4 | 12 | 3 | 7 | 3,5 | 73 | 61 | Гиреева Л.Х. |
| **5Б** | 24 | 3 | 5 | 9 | 7 | 3,1 | 70 | 33 | Гиреева Л.Х. |
| **5В** | 24 | 4 | 6 | 10 | 4 | 3,6 | 83 | 41 | Гиреева Л.Х |
| **5Г** | 26 | 0 | 13 | 7 | 6 | 3,2 | 76 | 50 | Гиреева Л.Х. |
| **Итого** | **100** | **11** | **36** | **29** | **24** | **3,3** | **76** | **47** |  |
|  | **История**  | **2024г.** | **5А** | 26 | 0 | 13 | 9 | 4 | 3,3 | 85 | 50 | Оздоева Р.М. |
| **5Б** | 24 | 0 | 9 | 12 | 3 | 3,3 | 88 | 38 | Оздоева Р.М. |
| **5В** | 20 | 2 | 3 | 11 | 4 | 3,2 | 80 | 25 | Оздоева Р.М. |
| **5Г** | 17 | 0 | 6 | 8 | 3 | 3,2 | 82 | 35 | Оздоева Р.М. |
| **итого** | 87 | 2 | 31 | 40 | 14 | 3,2 | 84 | 37 |  |
|  | Биология  | **2024г.** | **5А** | 27 | 0 | 14 | 10 | 3 | 3.4 | 89 | 52 | Тумгоева М.А. |
| **5Б** | 26 | 3 | 9 | 13 | 1 | 3.5 | 96 | 46 | Тумгоева М.А. |
| **5В** | 25 | 0 | 10 | 12 | 3 | 3.3 | 88 | 40 | Тумгоева М.А. |
| **5Г** | 22 | 0 | 12 | 8 | 2 | 3.4 | 91 | 55 | Тумгоева М.А. |
| **итого** | **100** | **3** | **45** | **43** | **9** | **3.4** | **91** | **48** |  |

Русский язык

Типичные ошибки:

-орфографические ошибки,

-морфологический разбор имен прилагательных.

-синтаксический разбор предложений,

- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,

-постановка знаков препинания в сложных предложениях.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Математика:

затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории

1.Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.(4 задание)

2.Умение работы с картой. (5 задание)

3.Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Биология:

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

**Результаты ВПР в 6 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево»** | **Русский язык** | **2024г.** | **6А** | 27 | 1 | 14 | 9 | 3 | 3,2 | 86 | 53 | Сакалова Ф.А. |
| **6Б** | 31 | 5 | 4 | 16 | 6 | 3,3 | 81 | 33 | Осканова З.С. |
| **6В** | 17 | 2 | 8 | 4 | 3 | 3,5 | 82 | 58 | Янарсанова Р.Г. |
| **6Г** | 20 | 2 | 6 | 8 | 4 | 3,3 | 80 | 40 | Осканова З.С. |
| **Итого** | **95** | **10** | **32** | **37** | **16** | **3,3** | **82** | **46** |  |
|  | **Математика** | **2024г.** | **6А** | 28 | 0 | 5 | 19 | 4 | 3,3 | 85 | 17 | Куштова М.М. |
| **6Б** | 30 | 1 | 8 | 18 | 3 | 3,2 | 90 | 30 | Куштова М.М. |
| **6В** | 21 | 0 | 5 | 11 | 5 | 3 | 76 | 23 | Куштова М.М. |
| **6Г** | 20 | 0 | 7 | 12 | 1 | 3,3 | 95 | 35 | Куштова М.М. |
| **Итого** | **99** | **1** | **25** | **60** | **13** | **3,2** | **87** | **26** |  |
|  | **История**  | **2024г.** | **6А** | 27 | 2 | 10 | 10 | 6 | 3,3 | 80 | 58 | Плиева З.В. |
| **6Б** | 28 | 4 | 12 | 9 | 3 | 3,4 | 89 | 53 | Плиева З.В. |
| **Итого**  | 55 | 6 | 22 | 19 | 9 | 3,3 | 89 | 56 |  |
|  | География  | **2023г.** | **6В** | 20 | 1 | 8 | 10 | 1 | 3,3 | 95 | 45 | Ганижева Ф.А. |
| **6Г** | 23 | 0 | 5 | 16 | 2 | 3,2 | 91 | 22 | Ганижева Ф.А. |
| **Итого**  | **43** | **1** | **13** | **26** | **3** | **3,3** | **93** | **33** |  |
|  | Биология | **2024г.** | **6А** | 26 | 1 | 14 | 10 | 1 | 3.5 | 96 | 58 | Тумгоева М.А. |
| **6Б** | 21 | 0 | 6 | 13 | 2 | 3.2 | 91 | 29 | Тумгоева М.А. |
| **Итого**  | **47** | **1** | **20** | **23** | **3** | **3.4** | **94** | **45** |  |

Русский язык

Типичные ошибки:

-распознавание стилистической окраски слова,

-распознавание лексического значения слова в данном контексте,

- обоснование выбора предложения,

- распознавание предложения и расстановка знаков препинания

-толкование ситуации в заданном контексте,

-обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов.

Математика:

затруднения вызвали:

1.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

2.Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений

3.Нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Типичные ошибки ВПР по истории

 1. Объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

2. Работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации учителю истории:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Биология:

Затруднения вызвали: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений, половое размножение растений, оплодотворение у цветковых растений, классификация организмов, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Рекомендации:

1. Учить понимать содержание заданий;

2.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

3.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

4. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

**Результаты ВПР в 7 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево»** | **Русский язык** | **2024г.** | **7А** | 27 | 1 | 10 | 13 | 3 | 3,3 | 88 | 34 | Осканова Е.М. |
| **7Б** | 27 | 0 | 6 | 17 | 4 | 3,1 | 85 | 22 | Арапиева Л.М. |
| **7В** | 22 | 0 | 2 | 12 | 4 | 2,9 | 81 | 9 | Арапиева Л.М. |
| **7Г** | 21 | 1 | 4 | 12 | 4 | 3 | 80 | 14 | Арапиеа Л.М. |
| **Итого** | **97** | **2** | **22** | **54** | **15** | **3,2** | **84** | **20** |  |
|  | **Математика** | **2024г.** | **7А** | 24 | 0 | 11 | 11 | 2 | 3,4 | 92 | 46 | Хадзиева М.А. |
| **7Б** | 26 | 0 | 7 | 18 | 1 | 3,2 | 96 | 27 | Хадзиева М.А. |
| **7В** | 23 | 0 | 5 | 18 | 0 | 3,2 | 100 | 22 | Хадзиева М.А. |
| **7Г** | 19 | 0 | 7 | 11 | 1 | 3,3 | 95 | 38 | Хадзиева М.А. |
| **Итого** | **98** | **0** | **30** | **58** | **4** | **3,3** | **96** | **33** |  |
|  | **Физика**  | **2024г.** | **7Б** | 28 | 1 | 9 | 15 | 3 | 3,3 | 89 | 36 | Гиреева З.М. |
| **7В** | 26 | 0 | 7 | 17 | 2 | 3,2 | 89 | 23 | Гиреева З.М. |
| **Итого**  | 54 | 1 | 16 | 32 | 5 | 3,2 | 89 | 30 |  |
|  | **Биология** | **2024г.** | **7А** | 24 | 0 | 12 | 12 | 0 | 3.5 | 100 | 50 | Тумгоева М.А. |
| **7В** | 25 | 0 | 8 | 15 | 2 | 3.2 | 92 | 32 | Тумгоева М.А. |
| **Итого**  | **49** | **0** | **20** | **27** | **2** | **3.4** | **96** | **41** |  |
|  | **Обществознание** | **2024г.** | **7А** | 26 | 0 | 10 | 11 | 5 | 3,2 | 88 | 38 | Оздоева Р.М. |
| **7Б** | 22 | 0 | 8 | 12 | 2 | 3,3 | 90 | 36 | Оздоева Р.М. |
| **Итого**  | 48 | 0 | 18 | 23 | 7 | 3,2 | 89 | 37 |  |
| **История**  | **2024г.** | **7Г** | 21 | 0 | 8 | 10 | 3 | 3,2 | 86 | 38 | Оздоева Р.М. |
| **Итого**  | 21 | 0 | 8 | 10 | 3 | 3,2 | 86 | 38 |  |
|  | **География** | **2024г.** | **7В** | 20 | 0 | 2 | 17 | 1 | 3,5 | 95 | 10 | Ганижева Ф.А. |
| **Итого**  | 20 | 0 | 2 | 17 | 1 | 3,5 | 95 | 10 |  |

**Русский язык**

Типичные ошибки:

1.При списывании текста допускаются орфографические ошибки.

2.При списывании текста допущены пунктуационные ошибки.

3.Ошибки в словообразовательном разборе.

4.Ошибки в морфологическом разборе.

5.Ошибки в распознавании случая нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданном предложении.

6.Ошибки при распознавании производных предлогов, отличать их от омонимичных частей речи.

7.Ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме.

8 Испытывают трудности при определении типа речи

9.При работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.

10.Не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему синоним.

11Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.

12.Ошибки в объяснении фразеологизма

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика:**

затруднения вызвали:

1.Умение находить часть числа и число по его части,

 2.Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

 4.Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки

5. Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Рекомендации:

 1. Усилить работу, направленную на улучшение результатов:

обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач;

отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала, вести мониторинг успеваемости учащихся;

при решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1,2, 6, 7.

- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах.

- Применение знания для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые

выводы.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

 5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

 **Типичные ошибки ВПР по физике**

 1. Объяснение физических явлений 13%

2.Работа с табл. эксперимента данных 13%

3.Комбинированная задача 25%

4.Обработка эксперимента данных 0%

**Выводы:**

1. Обучающиеся справились с расчётными заданиями

2. Обучающиеся слабо справились с качественными заданиями.

Рекомендации учителям физики:

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

 3.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Результаты ВПР в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево»** | **Русский язык** | **2024г.** | **8А** | 26 | 4 | 6 | 10 | 6 | 3,3 | 77 | 38 | Осканова З.С. |
| **8Б** | 26 | 0 | 10 | 15 | 1 | 3,3 | 96 | 38 | Янарсанова Р.Г. |
| **8В** | 20 | 1 | 4 | 12 | 3 | 3,2 | 85 | 20 | Осканова З.С. |
| **8Г** | 19 | 1 | 3 | 13 | 2 | 3,2 | 89 | 21 | Осканова З.С. |
| **Итого** | **91** | **6** | **23** | **50** | **12** | **3,2** | **87** | **29** |  |
|  | **Математика** | **2024г.** | **8А** | 23 | 0 | 12 | 10 | 1 | 3,5 | 96 | 52 | Аджигова А.Ю. |
| **8Б** | 24 | 0 | 9 | 14 | 1 | 3,3 | 96 | 38 | Аджигова А.Ю. |
| **8В** | 18 | 0 | 4 | 14 | 0 | 3,2 | 100 | 22 | Аджигова А.Ю. |
| **8Г** | 20 | 0 | 3 | 17 | 0 | 3,2 | 100 | 15 | Аджигова А.Ю. |
| **Итого** | **85** | **0** | **28** | **55** | **2** | **3,3** | **98** | **32** |  |
|  | **Обществознание**  | **2024г.** | **8Б** | 24 | 1 | 11 | 9 |  2 | 3.2 | 87 | 43 | Арчакова М.Т. |
| **8В** | 19 | 0 | 2 | 17 | 0 | 3.1 | 100 | 11 | Измайлова Ф.Х. |
| **Итого**  | 19 | 0 | 2 | 17 | 0 | 3.1 | 100 | 11 |  |
|  | **Физика**  | **2024г.** | **8А** | 20 | 0 | 10 | 9 | 1 | 3,4 | 95 | 50 | Горчханова М.А. |
| **8Г** | 17 | 0 | 5 | 10 | 2 | 3,2 | 88 | 29 | Горчханова М.А. |
| **Итого**  | **37** | **0** | **15** | **19** | **3** | **3,3** | **92** | **40** |  |
|  | **Химия**  | **2024г.** | **8А** | 28 | 0 | 12 | 14 | 2 | 3,4 | 92 | 43 | Бузуртанова Р.М. |
| **Итого**  | **28** | **0** | **12** | **14** | **2** | **3,4** | **92** | **43** |  |
|  | **История** | **2024г.** | **8А** | 25 | 5 | 4 | 13 | 3 | 3.4 | 88 | 36 | Измайлова Ф.Х. |
| **Итого**  | 25 | 5 | 4 | 13 | 3 | 3.4 | 88 | 36 |  |
|  | **Биологи**я  | **2024г.** | **8Г** | 18 | 0 | 5 | 10 | 3 | 3,2 | 83 | 27 | Таркоева Ф.С. |
| **Итого**  | **18** | **0** | **5** | **10** | **3** | **3,2** | **83** | **27** |  |
|  | **География** | **2024г.** | **8Г** | 16 | 0 | 2 | 14 | 0 | 3,1 | 100 | 13 | Ганижева Ф.А. |
| **Итого**  | 16 | 0 | 2 | 14 | 0 | 3,1 | 100 | 13 |  |

**Русский язык**

Типичные ошибки:

- орфографические ошибки;

- пунктуационные ошибки;

- правописание НЕ;

- правописание Н и НН;

- морфологический разбор деепричастия;

- подчинительная связь в словосочетаниях.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

**Математика**

Затруднения вызвали:

1.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

3. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

4. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Физика:**

затруднения вызвали: анализ табличных данных, магнитные и электромагнитные явления, качественная задача, расчётная задача повышенной сложности, измерения и погрешности измерений, интерпретация результатов физического эксперимента.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Химия**

Участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты: Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах показал, что статистически в целом можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности: - Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. - Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ. - Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. - Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. - Определять тип химических реакций. - Соблюдать правила безопасной работы
**Рекомендации:**

1 Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления,

признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление

массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству

вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических

соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Возможные пути решения проблем повышения качества образования в школе при подготовке к ВПР по предметам:**

1. Переориентировать систему оценочной деятельности на проверку достижений школьниками результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС

2. Внутренняя система оценки должна быть направлена на оценивание каждого учащегося.

3. Оценивание согласно разработанного банка оценочных средств, соответствующих требованиям критериальной оценки, используемой при оценивании ВПР.

4. Работа с разными группами обучающихся (группа риска, группа резерва).

5. Включение в состав рабочих программ по предметам задания на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в нестандартных ситуациях.

6. Повышение квалификации педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологии ВПР, умений тщательной диагностики промежуточного контроля и перестройки тематического планирования.

7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

 Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
	1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
	1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
	2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
	3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
	4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
	5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
	6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
	7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
5. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2024г**.**

 **Составила зам. дир. по УВР Осканова Е.М.**